



جامعة آل البيت  
كلية العلوم التربوية  
قسم المناهج والتدريس

تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية  
العليا من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق في الأردن

*" Evaluation of the Activities Included in the Computer Textbooks  
from the Perspectives of the Teachers in Mafraq Governorate in  
Jordan"*

إعداد الطالبة  
فاطمة نهار حمد المشاقبة  
١٣٢١١٧٥٠١٣

إشراف الأستاذ الدكتور  
خالد يوسف القضاة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج  
العامة في كلية العلوم التربوية  
عمادة الدراسات العليا  
جامعة آل البيت

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

## التفويض

أنا فاطمة نهار حمد المشاقبة أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم: .....

التوقيع: .....

التاريخ: / /

# إقرار وإلتزام بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها

الرقم الجامعي: ١٣٢١١٧٥٠١٣

أنا الطالبة: فاطمة نهار حمد المشاقبة

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: المناهج العامة

القسم: المناهج والتدريس

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المعمول بها المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

**تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر**

**المعلمين في محافظة المفرق في الأردن**

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستتلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالبة: .....

التاريخ: / /

عمادة الدراسات العليا  
جامعة آل البيت

قرار لجنة المناقشة

تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في  
محافظة المفرق في الأردن

**" Evaluation of the Activities Included in the Computer Textbooks from the  
Perspectives of the Teachers in Mafraq Governorate in Jordan "**

إعداد الطالبة  
فاطمة نهار حمد المشاقبة  
١٣٢١١٧٥٠١٣

إشراف  
الأستاذ الدكتور خالد القضاة

التوقيع	أعضاء لجنة المناقشة
.....	١. أ.د. خالد يوسف القضاة
.....	٢. أ.د. إبراهيم أحمد الزعبي
.....	٣. أ.د. أحمد موسى البطاينة
.....	٤. د. جبرين عطية حسيين

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج  
العامة/ كلية العلوم التربوية/ قسم المناهج والتدريس في جامعة آل البيت.

نوقشت وأوصى بإجازتها/ تعديلها/ رفضها بتاريخ: ٢٦/١٢/٢٠١٦ م

## الإهداء

إلى والديّ الحبيبين  
الشمعة التي أضاءت لي طريق حياتي  
إلى إخواني وأخواتي  
إلى زوجي ورفيق دربي  
إلى أبنتي وأميرة حياتي (سلمى)  
إلى أبناء وبنات أخواتي (جنى، لجين، آية، أماسي، رفيف، عبد الرحمن، أحمد، ومحمد)  
إلى أساتذتي  
إلى كل من ساندني في هذا العمل  
لهؤلاء جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

الباحثة

## الشكر والتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والشكر له على توفيقه وامتنانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم القائل "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".  
لا يسعني وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة إلا أن أعترف لكل ذي فضل عليّ بفضلته، فإن أهل الفضل والعطاء هم أهلٌ للشكر والتناء.

أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ خالد يوسف القضاة، الذي طالما مد لي يد المساعدة، ولم يبخل على بوقت، أو جهد، أو تشجيع، في الإشراف على هذه الرسالة العلمية، وزودني بعلمه وخبرته الوفيرة، وتعلمتُ من صبره وحكمته.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى لجنة المناقشة:

أ.د. إبراهيم أحمد الزعبي.

أ.د. أحمد موسى البطاينة.

د. جبرين عطية حسين.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات لتخصيص جزء من وقتهم الثمين في تعبئة استبانة هذه الدراسة.

وأتقدم بالشكر والعرفان لكل من مد لي يد العون فجزاهم الله خيراً.

الباحثة

## قائمة المحتويات

### Contents

ل.....	الملخص
ن.....	ABSTRACT
١.....	الفصل الأول : خلفية الدّراسة وأهميتها
٢.....	المقدمة.
٣.....	مشكلة الدّراسة:
٤.....	أسئلة الدّراسة:
٥.....	أهداف الدّراسة:
٥.....	أهمية الدّراسة:
٥.....	التعريفات الإجرائية والاصطلاحية:
٦.....	حدود الدّراسة ومحدداتها:
٨.....	الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة
٩.....	الأدب النظري والدراسات السابقة
٩.....	أولاً: الأدب النظري.
٩.....	المحور الأول: التقويم.
١١.....	المحور الثاني: الأنشطة.
١٢.....	ثانياً : الدراسات السابقة.
١٢.....	الجزء الأول: الدراسات التي تناولت الأنشطة كموضوع رئيس في الكتب المدرسية بشكل عام.
١٦.....	الجزء الثاني: الدراسات التي تناولت تقويم الأنشطة كجانب من ضمن مجالات أخرى.
١٨.....	التعقيب على الدراسات السابقة:

٢٢	..... الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
٢٣	..... الطريقة والإجراءات
٢٣	..... منهجية الدراسة:
٢٣	..... مجتمع الدراسة:
٢٤	..... عينة الدراسة:
٢٥	..... أداة الدراسة:
٢٥	..... صدق أداة الدراسة:
٢٦	..... ثبات أداة الدراسة:
٢٧	..... المعالجة الإحصائية:
٢٧	..... إجراءات الدراسة:
٢٨	..... متغيرات الدراسة:
٢٩	..... الفصل الرابع : نتائج الدراسة
	السؤال الأول: ما الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا في الأردن؟
٣٠	.....
	السؤال الثاني: ما درجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم؟
٣٥	.....
	السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة تقويم
٤٣	..... الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية
٥٣	..... مناقشة النتائج:
٥٩	..... التوصيات:
٦٠	..... المصادر والمراجع
٦٠	..... أولاً: المراجع العربية:
٦٣	..... ثانياً: المراجع الأجنبية:





## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٢٤	مجتمع الدراسة، وهم جميع معلمي الحاسوب للصفوف الأساسية العليا في مدارس مديريات تربية محافظة المفرق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.	١
٢٤	توزع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس وسنوات الخبرة.	٢
٢٧	قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا.	٣
٣٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم.	٤
٣٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات المتعلقة بمجال درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها.	٥
٣٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات المتعلقة بمجال درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب لمعلم الحاسوب.	٦
٤٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات المتعلقة بمجال درجة ملاءمة المختبرات والامكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة.	٧
٤٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات المتعلقة بمجال درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للطالب.	٨
٤٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الأردن حسب متغيري الجنس، والخبرة التدريسية.	٩
٤٦	تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر الجنس والخبرة التدريسية على المجالات	١٠
٥٠	تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة التدريسية على الدرجة الكلية.	١١

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
١	قائمة أسماء المحكمين.	٦٥
٢	أداة الدّراسة بصورتها النهائية.	٦٦
3	كتب تسهيل المهمة.	٧١
4	ملخصات الأنشطة الواردة في الكتب التي أجريت عليها الدراسة.	٧٢

تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في  
محافظة المفرق في الأردن

الطالبة

فاطمة نهار حمد المشاقبة

إشراف

الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة

## الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا في الأردن من وجهة نظر المعلمين، كما هدفت الدراسة إلى معرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الأردن تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة التدريسية ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة. وقامت الباحثة بتطوير استبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يُدرسون مادة الحاسوب للصفوف الأساسية العليا في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق لعام ٢٠١٦/٢٠١٧م، والبالغ عددهم (٢٩٢) معلماً ومعلمة، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة باستخدام احد برامج الحاسب الآلي؛ مكونة من (٩١) معلماً ومعلمة من معلمي قسبة محافظة المفرق، البادية الشمالية الغربية، والبادية الشمالية الشرقية.

توصلت الدراسة إلى أن درجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم جاءت متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الاردن تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات باستثناء مجالي درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب، ودرجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطلاب وجاءت الفروق لصالح الذكور.

بناء على ما توصلت إليه الدراسة، أوصت الباحثة بالعمل على سد نقص الأجهزة والمعدات التقنية وصيانتها وتحديثها، وتزويد مختبرات الحاسوب بأجهزة حاسوب كافية وأجهزة الوسائط المتعددة

والتحديث المستمر لها. كما أوصت بالأخذ بآراء معلمي الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الأردن عند تحديث مناهج الحاسوب، لأنهم هم الأكثر إطلاعاً على الكتب ولديهم معرفة بما يجب إضافته أو حذفه منها.

**الكلمات المفتاحية: تقويم الأنشطة، كتب الحاسوب، المرحلة الأساسية العليا.**

# **"The Evaluation of the Activities Included in the Computer Textbooks for the Upper Basic Stage from the Perspectives of the Teachers in Mafraq Governorate in Jordan"**

**By:**

**Fatima Nahar AL-Mshagbah**

**Supervisor:**

**Professor Dr.Khalid Y.al-Qudah**

## **ABSTRACT**

This study aimed to identify the activities included in computer textbooks for the upper basic stage in Jordan, and the degree of the teachers' evaluation of them from their perspectives, as well as to find out whether there are statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha = 0.05$ ) in the degree of evaluation of activities included in the computer textbooks for upper basic stage in Jordan attributed to (Gender, Experience in Teaching).

The researcher used the descriptive approach, and developed a questionnaire to achieve the objectives of the study.

The study population consisted of all teachers of computer for the upper basic stage in public schools in the governorate of Mafraq for the academic year 2016/2017, totaling (292) teachers. The researcher chose a simple random sample composed of (91) teachers.

The study indicated that and the degree of teachers' evaluation of activities included in the computer textbooks for upper basic stage from their perspectives was medium. The results also showed that there were no statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha = 0.05$ ) of teachers' evaluation of activities included in the computer textbooks for upper

basic stage in Jordan attributed to teaching experience. The results showed no statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha = 0.05$ ) attributed to sex in all domains, with the exception of the degree of relevance of the activities included in the computer textbooks for upper basic stage to computer teachers, and the degree of relevance of the activities included in the computer textbooks for upper basic stage to student, and the differences were in favor of males.

Based on the findings of the study, the researcher recommended that it is a must necessity to provide schools with hardware and technical equipment, and provide computer labs with sufficient computer and multimedia devices and continuously updating them. The study also recommended adopting the opinions of computer teachers for upper basic stage in Jordan when updating computer textbooks, because they are the most informed on the books and they know what needs to be added or deleted from the curriculum.

**Keywords: Activities Evaluation, Computer Textbooks, Upper Basic Stage.**

# الفصل الأول : خلفية الدّراسة وأهميتها

- المقدمة.
- مشكلة الدّراسة.
- أسئلة الدّراسة.
- أهداف الدّراسة.
- أهمية الدّراسة.
- التعريفات الاصطلاحية والإجرائية.
- حدود الدّراسة ومحدداتها.



# الفصل الأول

## خلفية الدراسة وأهميتها

### المقدمة.

يُعد الكتاب المدرسي الأداة الرئيسية في عملية التعلم والتعليم، وهو ليس مجرد وسيلة مساعدة للطلاب بل ركيزة أساسية في العملية التعليمية تقدم إطاراً عاماً للمادة الدراسية وتوجيهاً لها. والكتاب المدرسي نظام يتكون من الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم.

والكتاب المدرسي هو المرجع الأول للمدرس والمرجع الذي يستخدمه المتعلم أكثر من غيره من المراجع، والذي يحدد بدرجة كبيرة نموهُ المتكامل جسمياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً وعقلياً، وإذا ما أحسن تأليفهُ وإخراجه يسهم إسهاماً كبيراً في تنمية مهارات التفكير وقدراته وأنواعه لدى المتعلمين. (سعادة وعبد الله، ٢٠٠٤: ٢٧٥-٢٧٦).

إن الكتاب المدرسي يشكل أهم المصادر العلمية، لإكساب المتعلمين المعارف القيم والمبادئ والحقائق المختلفة من أجل بناء قاعدة علمية سليمة تمثل الكل المتكامل من المعلومات والمعارف التي تجعل المتعلم قادراً على الفهم والتحليل، ولا يتأثر بأي تشويش على أفكاره من أي مصدر آخر (مصلح، ٢٠١٠)، حيث يشكل الكتاب الحد الأدنى من المواد المرجعية التي يجب أن يرجع لها المعلم، فهو يقدم له عدة تسهيلات مثل تحديد الأهداف للوحدة الدراسية المطلوبة، وإبراز المفاهيم الأساسية واقتراح التدريبات والأنشطة، وتقديم الوسائل التقويمية والتعليمية، والحد الأدنى على الأقل من محتوى المنهاج المطلوب. (العليمات والسويلمين، ٢٠١٠). ونظراً لما يشهده هذا العصر من تطور علمي وتكنولوجي فلا بد من مراجعة دائمة لمحتويات الكتب المدرسية من أجل تقويمها.

إن تقويم وتحليل الكتب المدرسية عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير المناهج وتحسين مستوى الكتب من خلال التعديل والحذف والإضافة، وقد تفيد كذلك في فهم الكتب وتحسين عملية التدريس، وتوضح ما فيها من تقويم ووسائل وأنشطة مما يزيد من فاعلية استخدامها، كما يؤدي التحليل إلى توضيح الأهداف ومجالاتها المختلفة ومصادر اشتقاقها، وعملية تحليل وتقويم الكتب المدرسية ليست عملية سهلة، بل أنها تستند إلى منهجية علمية موضوعية وأدوات ثابتة وصادقة من

أجل الكشف عن طبيعة محتوى الكتب المدرسية من حيث المضمون والشكل بهدف تطويرها وتحديثها. (عليما، ٢٠٠٦).

وتعد عملية التقييم منطلقاً لعملية التطوير والتحسين لهذا الكتاب المقرر أو أحد عناصره. "فالتقويم عملية تشخيصية وعلاجية تهدف إلى معرفة مدى التقدم الذي أحرزه الفرد أو الجماعة نحو تحقيق هدف من الأهداف المرجوة. وفي ضوء النتائج يمكن تحديد الخطوات العلاجية الضرورية لتحسين وتطوير العملية التربوية". (أبو دف، ٢٠٠٤).

ويعتبر عنصر الأنشطة مكوناً رئيسياً في المناهج والكتب المدرسية. وهذا يقتضي مراجعة الأنشطة المتضمنة في الكتب المدرسية وتقويمها بين فترة وأخرى. وتشمل الكتب المدرسية من ضمن ما تشمل كتب الحاسوب، وهي تتضمن الأنشطة كباقي الكتب المدرسية.

إن الأنشطة عنصراً مهماً من عناصر الكتاب المدرسي، حيث تساهم بشكل رئيسي في تشكيل خبرات المتعلم وأنماطه السلوكية وأيضاً مروره بسلسلة من الخبرات والتجارب. (الهاشمي ومحسن، ٢٠١٠). وهذا ينسجم مع ما تهدف إليه الأنشطة التعليمية التي يتضمنها الكتاب المدرسي المقرر وهو أن يتحول إلى واقع محسوس في حياة الطلبة. (مرعي والحيلة، ٢٠٠١).

ولدى مراجعة الباحثة للدراسات السابقة لم تعثر على أية دراسة تناولت تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. ومن هذا المنطلق رأت الباحثة إجراء دراسة حول هذا الموضوع.

## مشكلة الدراسة:

من منطلق اهتمام الباحثة بالكتب المدرسية، ومن خلال دراسة مساقات المناهج العامة في برنامج الماجستير في جامعة آل البيت، فقد وجدت الباحثة أن الكتاب المدرسي يأخذ دوراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية، وأن هذا الكتاب يزود الطالب بالخبرات المناسبة من خلال عنصر الأنشطة التي يتضمنها، وحرص المعلمين على متابعة تنفيذها من قبل الطلبة، ومن خلال الزيارات الميدانية التي قامت بها الباحثة إلى عدة مدارس في محافظة المفرق، واستطلاعها عن قرب آراء ووجهات نظر المعلمين والمعلمات لواقع المختبرات التدريسية التي يتم فيها تنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب، حيث أنهم هم من يتابعون ويشرفون على متابعة تنفيذ هذه الأنشطة من قبل الطلبة، استطاعت الباحثة أن تلم بالثغرات والمشكلات المتعلقة بالأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب، فربما يكون هذا دافعاً مبرراً لإجراء هذه الدراسة.

ولدى مراجعة الباحثة للدراسات السابقة التي تناولت تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا والتي تشمل الصفوف؛ السابع، الثامن، التاسع، والعاشر، وجدت أن هذه الدراسات قد تناولت بالتقويم كافة الكتب المدرسية المقررة وربما لم تتناول كتب الحاسوب على حسب علم الباحثة. كما قامت الباحثة باستخدام محركات البحث مثل Google و Yahoo و Altavista، كما مسحت موجودات مكتبتي جامعة اليرموك وآل البيت، فلم تعثر على أية دراسة تناولت تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا في الأردن. وتشمل هذه الصفوف السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر. ومن منطلق إهتمام الباحثة ونظراً للمبررات السالفة الذكر ولكون الحاسوب من الركائز الأساسية التي تولد الإبداع التقني المعاصر، وهو الوسيلة الأوسع انتشاراً، والأكثر تأثيراً، من بين الوسائل التعليمية، فقد ارتأت الباحثة أن هذه المشكلة جديرة بالبحث. وتتمثل بالسؤال الرئيس الآتي:

ما درجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتاب الحاسوب المقرر لصفوف المرحلة الأساسية العليا السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر في الأردن من وجهة نظرهم؟

### أسئلة الدراسة:

وينفرد عن السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

السؤال الأول:

ما الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا في الأردن؟

السؤال الثاني:

ما درجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم؟

السؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الأردن تعزى لمتغيرات الجنس (ذكر،

أنثى)، المؤهل العلمي (دبلوم كليات مجتمع، بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، الخبرة التدريسية (أقل من خمس سنوات، بين ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

### أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق في الأردن، وذلك لمعرفة مدى ملاءمة هذه الأنشطة لكتب الحاسوب والطالب، وإبراز نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها، بالإضافة إلى معرفة درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، للأخذ بأرائهم ومقترحاتهم نحو مقررات الحاسوب من أجل تطويرها.

### أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تناولته وهو درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا، وبحدود علم الباحثة قد تكون هذه أول دراسة تناولت درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين، وأن نتائجها قد تكون ذات فائدة كبيرة للمؤسسة التربوية الأردنية بشكل عام والقائمين على بناء المناهج وإعداد الكتب المدرسية بشكل خاص، كما تبرز أهمية هذه الدراسة في الكشف عن نواحي القصور في الأنشطة الواردة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية ومعيقات تنفيذها، والوقوف على نقاط القوة فيها وتعزيزها، وأيضاً الفئة المستهدفة وهم طلبة المرحلة الأساسية العليا من التعليم الأساسي في الأردن، وهذه المرحلة تمتاز بخصائص تختلف كثيراً عن مراحل الدراسة الأخرى، بسبب التحول النسبي في حياة الطلبة ومظاهر نموهم السريعة التي تستلزم قدرأً من الأنشطة التي تساعد في امتصاص طاقاتهم وتخلص من الرتابة والروتين، حيث تساعدهم على اكتساب مهارات عديدة، وقيمة الاعتماد على النفس في تنفيذهم للأنشطة واكتسابهم الخبرات العملية والحياتية.

### التعريفات الإجرائية والاصطلاحية:

استخدمت الباحثة مجموعة من المصطلحات من الضروري تعريفها:

**التقويم:** " هو عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها "(عودة، ٢٠١٠).

ويعرف إجرائياً: هو عملية تحليل البيانات والمواد الخام والخروج بقرارات لإصدار الحكم على درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا والمقررة من قبل وزارة التربية والتعليم للصفوف السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر في الأردن من وجهة نظر المعلمين.

**الأنشطة:** هي الأنشطة التي يتضمنها كل درس وارد في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا بهدف قياس معلومات الطالب والخبرات التي مر بها، ومدى فهمه للمادة التعليمية، وترسيخ ما تم تعلمه من المادة العلمية.

وتعرف إجرائياً: بأنها الأنشطة التي يتضمنها كل درس من الدروس الواردة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للصفوف السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر، والمقررة من وزارة التربية والتعليم، والذي يدرس من قبل المعلمين على الفصلين الدراسيين الأول والثاني للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

## حدود الدراسة ومحدداتها:

تحدد نتائج الدراسة بالحدود والمحددات الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصر تطبيق الدراسة الحالية على موضوع درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا وتشمل الصفوف، السابع، الثامن، التاسع، والعاشر في محافظة المفرق.
- **الحدود البشرية:** اقتصر تطبيق هذه الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات المدارس في محافظة المفرق في الأردن في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.
- **الحدود المكانية:** اقتصر التطبيق الميداني على مدارس قسبة محافظة المفرق في الأردن، البادية الشمالية الغربية، والبادية الشمالية الشرقية.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في مطلع العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

كما أن تعميم نتائج الدراسة الحالية يتحدد في ضوء المحددات الآتية:

- صدق وثبات أداة الدراسة.

- دقة وموضوعية استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.

## الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة

- الأدب النظري.
- الدراسات السابقة.
- التعقيب على الدراسات السابقة.

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة، كما يلي:

#### أولاً: الأدب النظري.

يتناول هذا الجزء من هذا الفصل الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا وتشمل الصفوف (السابع، الثامن، التاسع، والعاشر) ملاحظة: يمكن للقارئ أن يطالع الملحق رقم (٤) للاطلاع على ملخص هذه الأنشطة للصفوف السالفة الذكر. وتناولت الباحثة أيضاً محورين، في هذه الدراسة الأول أهمية التقويم، والمحور الثاني أهمية الأنشطة.

#### المحور الأول: التقويم.

لقد أكدت الكثير من الدراسات الحديثة والممارسات التربوية على مدى أهمية هذا الموضوع وضرورته لكل عناصر العملية التعليمية التي تشمل المعلم، المتعلم، المنهاج، طرق التدريس وأساليب التقويم، فهو ضروري لرفد خبرات ومهارات المعلم وسيره إلى الأمام من خلال تحقيق الأهداف المرجوة لكل متعلم، وتقييم درجة إنجاز الأهداف التربوية، من خلال تصميم التقنيات التعليمية المستخدمة كما يهدف إلى تحسين أداء المتعلم ورفع مردود التدريس؛ أي تلك الجوانب المتعلقة بعنصر المعلم باعتباره موجهاً للعلمية التعليمية لأنه لا يخفى علينا أن تحسين أداء المتعلم مرهون بتحسين كفاءة المعلم أولاً، كما يساعد التقويم المتعلم وهو محور العملية التعليمية في تقوية رغباته في التعلم والكشف عن استعداداته وقدراته وتشجيعها لكسب العادات الجيدة وتزويدها بالتغذية الراجعة، وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وحيث أنه لا يمكن للمتعلم أن يكون أداؤه في المستوى المطلوب في غياب الكفاءة التي يفترض أن تحتوي على رصيد معرفي نظري متكامل. إذ أن التطور الذي طرأ على مفهوم المنهج والأخذ به من المفهوم الضيق التقليدي إلى الأوسع، حيث أن المنهج كان مقتصرًا على كونه تلك المقررات الدراسية، على عكس المنهاج الحديث الذي يتضمن جميع الخبرات التدريسية والمهارات والكفاءات.

ويأخذ التقويم أهميته من كونه يكشف عن القوة والضعف في أي مكون من مكونات النظام التعليمي، فهو يعد من أكثر عناصر النظام ضرورةً، وذلك لما يترتب عليه من نتائج وإجراءات



وقرارات لتطوير هذا النظام. فعلمية التقييم إن لم تكن على درجة عالية من الدقة والإتقان والموضوعية جاءت نتائجها مضللة وغير صحيحة الأمر الذي يترتب عليه اتخاذ قرارات خاطئة وتضرر بالنظام التعليمي أكثر مما تفيد. (الخليفة، ٢٠٠٧).

والتقويم عنصر أساسي لقياس مستوى الكفاءة والتأكد من درجة الأداء، وهو ضروري في تقدم وتطور الأفراد فهو يساعد على توليد الملكات وخلق المهارات وتحسين الأداء لدى المتعلم، لما له من نتائج إيجابية على شخصية الفرد من جميع مناحي الحياة، فما بالك في ميدان التربية والتعليم حيث يقوم التقويم بدور إيجابي من خلال الكشف عن نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية في جميع مراحلها ومستوياتها.

والتقويم يهدف إلى تحديد ما تحقق فعلاً من الأهداف التربوية من خلال خبرات المنهج وطرق التدريس، فهو لا يقتصر على تقويم أثر التعلم في المتعلم فقط وإنما يتعدى ذلك ليشمل تقويم جميع عناصر المنهج ومكوناته، فهو يقيس الأهداف والمحتوى والأنشطة، والكتاب المدرسي، هو الوعاء الذي يشمل محتوى المنهج، إذ من خلاله تقوم طرائق التدريس ومعرفة مدى كفايتها وتحقيقها للأهداف المرجوة. ويعرف التقويم في مجال التربية بأنه: "عملية واسعة تتضمن قياس مخرجات أي نظام تربوي، وتقييم نواتجه، ومن ثم علاج ما قد يظهر من قصور فيه". (قنديل، ١٩٩٨: ص ١١٢).

ويرى خليفة (٢٠٠٧) أن التقويم ضروري للمتعلمين؛ لأنه يلقي الضوء على مدى تحصيلهم للمواد أولاً بأول، وهو ضروري للمعلمين لأنه يلقي الضوء على كفاياتهم التدريسية ويساعد على تحديد نواحي الضعف والقوة لديهم. والتقويم يمكن أولياء أمور الطلبة عن درجة التقدم في تعلمهم ونواحي القوة والضعف لديهم، كما يساعد التقويم في الحكم على قيمة الأهداف التعليمية التي تتبناها المدرسة، والتأكد من مراعاتها لطبيعة المتعلمين وخصائصهم، وطبيعة المادة الدراسية، والفلسفة التي يتبناها المجتمع المحيط وكذلك احتياجات المجتمع، ومن خلال التقويم يمكن الحكم على مدى فاعلية التجارب التربوية التي تطبقها الدولة على نطاق ضيق، وذلك قبل تعميمها على مستوى المجتمع. كما أنه يساعد مؤلفي الكتب الدراسية على تحسين مؤلفاتهم، كما يساعد وزارة التربية والتعليم على اتخاذ القرارات الصائبة في ضوء المعلومات التي يقدمها التقويم عن الظروف التي تحيط بالعملية التعليمية.

## المحور الثاني: الأنشطة.

تعتبر الأنشطة التعليمية عنصراً رئيسياً من عناصر المنهاج المدرسي؛ ويقصد بها الجهد البدني والعقلي الذي يبذله المعلم من أجل أن يصل المتعلم إليها. ويشير هذا التعريف إلى أن النشاط له مضمون وله خطة عملية يسير من خلالها وله هدف يسعى لتحقيقه وهو بحاجة لتقويم مدى نجاحه في تحقيق الهدف المطلوب. (أبو خنلة، ٢٠٠٥).

ومن الضروري تضمين المناهج المدرسية للأنشطة التعليمية كونها عنصر ذو أهمية في نظام المناهج وتتضمن جهداً عقلياً ويدوياً يقوم به المعلمون والمتعلمون معاً لتحقيق الأهداف المطلوبة داخل المدرسة، حيث تمثل الأنشطة القلب النابض في المناهج لما لها من دور كبير في تعديل سلوكيات المتعلم وتشكيل خبراته (الهاشمي ومحسن، ٢٠١٠: ٤٣). ويجب أن تضمن المناهج الأنشطة التعليمية التعليمية التي تتيح للمتعلم ممارسة عمليات التفكير العليا والوصول به إلى الابتكار بهدف تحقيق نمو متكامل وشامل في شخصيته؛ وقد أكد العديد من العلماء والباحثين على أهمية الأنشطة التعليمية ومنهم (Newman, 1978:7) الذي يرى أن العلم هو نشاط يمارسه المتعلم وأنه ليس مجموعة من المعلومات والحقائق التي يكتسبها المتعلم ومن ثم يستحضرها في اختبار تحريري، وهي ليست سلسلة تجارب ينفذها الطالب في المختبر فقط ولا تترك أثراً إيجابياً في حياته.

"إن الأنشطة التربوية لها أهداف تسعى إلى تحقيقها ومن هذه الأهداف: إشباع الميول والاهتمامات لدى الطلاب وتنمية الأسلوب الديمقراطي، واحترام ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وحل المشكلات التي تواجههم في الحياة". (البناء، ٢٠٠٤).

"وممارسة الأنشطة التربوية الحرة تتيح الفرصة في التعبير عن الذات وإثبات وجودها بطرق إيجابية ومرغوبة ومختلفة، إضافةً إلى تحسين حالة الطالب المزاجية وتؤدي الأنشطة المدرسية دوراً كبيراً في بناء المجتمع في المدارس، حيث تؤدي دورها في تنمية المهارات الاجتماعية للطلبة والاندماج في المجتمع وتشجع على التوجه الذاتي في الحياة". (القفاص وقمر، ٢٠٠٢).

والأنشطة ليست مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية بل إنها تتخلل كل المواد الدراسية، وتأتي متضمنةً بعد كل درس وتعتبر جزءاً مهماً من المنهج بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة الدراسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة، كما أن النشاط الصفي الموجه مجال تربوي هام لا تقل أهميته بحال من الأحوال عن المقررات الدراسية، إذ عن طريق النشاط الصفي يكتسب الطلبة؛ خبرات، ومواقف تعليمية يصعب تعلمها داخل القاعات الدراسية.

وتظهر أهمية الأنشطة المدرسية في أنها تصبح دعامة أساسية في تحقيق الأهداف المتوخاة في مراحل ومستويات التدريس المختلفة، باعتباراتها تراعي حاجات المتعلم ورغباته وميوله وكذلك مراعاتها للفروق الفردية، وهو أمرٌ غير موجود في المنهج التقليدي، حيث أثبت الأدب التربوي والدراسات السابقة الدور الإيجابي لهذه الأنشطة المدرسية في العملية التربوية والتعليمية بشكل عام، وفي سلوكيات التلاميذ بشكل خاص. ولذلك حظيت مناهج التعليم بنصيب وافر من دراسات التقويم على مدى السنوات الأخيرة، والتي أثمرت عن حركة واسعة انتهجتها وزارة التربية والتعليم لتطوير المناهج كافة في مختلف المراحل الدراسية؛ وذلك لتلبية احتياجات الطلاب، وتنمية مهاراتهم لمواكبة التطور السريع والانفجار المعرفي الهائل الذي تشهده الشعوب المعاصرة. إلا أن مناهج التعليم مع ما تشهده من ثورة كبيرة في تطوير مقرراتها من أجل الدراسات التربوية والنظريات والأبحاث في ما يتعلق بتصميم وتطبيق برامجها ستظل موضع المراجعة والتنقيح والنقد والتقويم بشكل مستمر، مما سينعكس أثره على الكتب المقررة، وأساليب التعليم وتقنياته، والأنشطة، وأساليب التقويم وأدواته ولا سيما تجربة الأردن في تطوير وتعديل الكتب المدرسية. حيث أن أهمية التقويم وتأثيره لا يقتصر على منظومة التعليم في صورها الكلية، بل يمتد تأثيره إلى المنهج المدرسي الذي يمثل التقويم مكوناً أساسياً من مكوناته، بل يتبادل التقويم مع هذه المكونات في التأثير والتأثير؛ لتحقيق أهداف المنهج المتوخاه.

## ثانياً : الدراسات السابقة.

يتناول هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة وقد تم تصنيفها إلى جزأين الأول يتناول الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة وهو تقويم الأنشطة بشكل رئيس في الكتب المدرسية المختلفة، والثاني الدراسات التي تناولت تقويم الأنشطة ك مجال من ضمن مجالات أخرى، وجميع الدراسات تم ترتيبها وفقاً لتسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

### الجزء الأول: الدراسات التي تناولت الأنشطة كموضوع رئيس في الكتب المدرسية بشكل عام.

قام المنيع (٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى ممارسة طالبات الصف الثاني الثانوي للأنشطة الصفية في مادة الفقه بإشراف معلمات الصف، وذلك من خلال دراسة تحليلية للأنشطة الصفية لمادة الفقه في مدارس البنات الثانوية في مدينة الرياض، واتبعت الباحثة المنهج التحليلي. وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: وجود الصعوبات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة الصفية منها: الكثافة الزائدة للطالبات داخل الصف الدراسي مما يشكل عبئاً على المعلمة، وقلة الموارد

والإمكانات المتوافرة من أجهزة وأدوات، وطول المقررات وكثرة المواد الدراسية، وعدم ارتباط النشاط حيويًا بالمنهج.

بينما أجرى اليعقوبي (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى تقويم الأنشطة المتضمنة بمقررات الدراسات الاجتماعية بالصفين الثالث، والرابع الأساسي بسلطنة عمان. وقام الباحث بإعداد قائمة تعريفات مجالات إلى ثلاث جوانب (المعرفي، والمهاري، والوجداني). وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: أن معظم مجالات الأنشطة في مقرر الصف الثالث الأساسي قد جاءت في المجال المعرفي، حيث بلغت بنسبة (٥٧.٧%) أما المجال المهاري فقد بلغت نسبة الأنشطة المعرفية فيه (٣٦.٦%) والمجال الوجداني بلغت بنسبة (٥.٧%) وبالنسبة للصف الرابع الأساسي ركز على الجانب المعرفي في مجال بنسبة (٥٥.٦%) والجانب المهاري بنسبة (٤٢.٦%) والمجال الوجداني بنسبة (١.٨%).

وقام عبد الهادي (٢٠٠٣) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى تضمين كراسة الأنشطة والتدريبات المصاحبة لكتاب العلوم لكل من الصفين الرابع، والخامس الابتدائي بجمهورية مصر العربية لأساليب الاتصال البصرية وعمليات العلم الأساسية، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم أداتين لتحليل الأنشطة، والتدريبات الواردة في الكراستين، وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: أن أساليب الاتصال البصرية في كراستي الأنشطة، والتدريبات للصفين الرابع، والخامس على الترتيب جاءت على النحو التالي: الرسوم التوضيحية بنسبة (٥٣.٢٥% - ٢٢.٠٥٥) وعرض الأفكار وتنظيمها بنسبة (٣٥.٠٦% - ٦٥.٣٥%)، أما الجداول جاءت بنسبة (١٠.٦٩% - ٣.٩٤%)، ثم الرسوم البيانية بنسبة (٠.٠٠% - ٠.٧٩%) من عدد الأنشطة والتدريبات.

وقام أيضاً العزري (٢٠٠٣) بدراسة هدفت إلى تحديد المهارات اللغوية الأساسية اللازمة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ومعرفة مدى مراعاتها في أنشطة كتب اللغة العربية الخاصة بهذه الحلقة بسلطنة عمان، واستخدم الباحث استبانة لتحديد المهارات اللغوية اللازمة لتلاميذ الحلقة الأولى، كما استخدمت الدراسة بطاقة تحليل - تم التأكد من ثباتها لتحليل هذه الأنشطة في ضوء المهارات التي تم التوصل إليها. وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: أنه عند تنفيذ الطلبة أنشطة كتب اللغة العربية، جاء فن الكتابة في المركز الأول من حيث مراعاة مهاراته بنسبة (١٠٠%).

وأجرى المعيقل (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى تحليل واقع أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وقد أتبع الباحث أسلوب تحليل المضمون لرصد أعداد الأنشطة وأنواعها وتوزعها على المراحل الدراسية الثلاث بصفوفها التسعة، واستخدم المنهج الوصفي المسحي باستخدام الاستبانة لاستطلاع آراء ١٠٧ معلمين حول ثلاث محاور للأنشطة.

وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: وجود ٢٧٧ نشاطاً في مقررات التربية الوطنية موزعةً على اثني عشر نوعاً من الأنشطة، ووجود خللٍ في توزيع تلك الأنشطة على المراحل والصفوف الدراسية، وتواضع نظرة المعلمين إلى الأنشطة بشكلٍ عام ولم تظهر فروق بين المعلمين بمدى توافر عوامل نجاح الأنشطة.

وأجرى الصائغ (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى قياس أثر النشاطات اللاصفية (استخدام طريقة العروض العملية) في التحصيل الدراسي عند تدريس وحدة الضوء في مادة الفيزياء لطلاب الصف الثاني ثانوي علمي من عدمه في مكة المكرمة، وكانت عينة الدراسة ممثلة في المجموعة التجريبية وقوامها (١١٨) طالباً والمجموعة الضابطة وقوامها (١٢١) طالباً في ثلاث مدارس اختيرت عشوائياً. وتم بناء اختبار تحصيلي موضوعي. وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي عند تنفيذ أنشطة مادة الفيزياء وفي المستويات المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق) ككل وجزء (الفهم والتطبيق) لصالح المجموعة التجريبية.

بينما الشامي (٢٠٠٩) أجرى دراسة هدفت إلى مدى تضمن أنشطة وأسئلة كتب العلوم في المرحلة الابتدائية لمهارات التفكير الأساسية، وتكونت عينة الدراسة من كتب العلوم للمرحلة الابتدائية، إذ استعمل أسلوب تحليل المحتوى، واعد الباحث أداة البحث وهي عبارة عن قائمة متضمنة مهارات التفكير الأساسية والبالغة (١١)، وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: حصول أنشطة وأسئلة كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي على أعلى تكرارات وهي (١٧٤) تكرار بنسبة مئوية (٢٥%)، في حين حصل كتاب العلوم للصف الأول الابتدائي على (٥٤) تكراراً وبنسبة مئوية (٧.٨%) وحصلت مهارة الاستدعاء في أنشطة وأسئلة الكتب كافة على أعلى تكرار إذ بلغ تكرارها (١٠١) تكراراً وبنسبة مئوية (١٤.٥%) في حين لم تحتوي أنشطة وأسئلة كتب العلوم إلا على (٦) تكرارات لمهارة الفرض وبنسبة (٠.٨%) وهي أدنى المهارات في تواجدها.

وكذلك أجرى المطرفي (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى تقييم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات وطلبة الأول ثانوي في منطقة تبوك، وقد اختار الباحث عينة طبقية مكونة من (٢٠٠) معلماً ومعلمة و(٤٠٠) طالباً وطالبة، وقام الباحث ببناء استبانة مكونة من خمسة أبعاد تقيس مواصفات الأنشطة والأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية والتقويم والإخراج الفني للكتاب. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها

الدراسة: أن تقديرات المعلمين والمعلمات للأنشطة الواردة في كتاب مبادئ الحاسب كانت بدرجة متوسطة وفروق ذات دلالة إحصائية عند دالة عند مستوى ٠.٠٥ فأقل كباقي أبعاد الكتاب الخمسة.

وقامت حمزة (٢٠١١) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى تضمين أنشطة وأسئلة كتب علم الأحياء في المرحلة المتوسطة للمهارات العقلية في ضوء أنموذج مارازانو، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقامت ببناء أداة تصنيف المهارات العقلية المرغوب توافرها في كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة وهي عبارة عن قائمة بثمان فئات للمهارات العقلية الرئيسية. وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: أن أنشطة كتاب الصف الأول حصل على أعلى تكرارات بالمهارات العقلية بنسبة (٥٥.٤٩%)، ونالت أنشطة كتاب الصف الثاني الاهتمام الأكبر بالمهارات العقلية بنسبة (٩٢.٣٣%)، بينما أهملت مهارات التركيز ومهارات التقويم بنسبة مئوية (٣٠.٨٠%) في حين نالت مهارتا التصنيف والتمثيل الفرعية على أقل تكرار بنسبة مئوية (٠.٨٩%) في أنشطة الكتب كافة.

وأجرى الذبياني (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى تحديد مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصف الأول المتوسط في كتاب لغتي الخالدة، والكشف عن مدى مراعاة النشاطات التعلّمية والتقويمية المتضمنة في الكتاب لمهارات الفهم القرائي، وصُممت استبانة تضمّنت قائمة مبدئية بمهارات الفهم القرائي ومستوياته اللازمة، وكانت عينة الدراسة في مقرر كتاب لغتي الخالدة (كتاب الطالبة)، وكتاب النشاط) والبالغ عددها (٣١٦) نشاطاً تعليمياً تمثّل مجتمع الدراسة. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة. تحددت لتلميذات الصف الأول المتوسط (٣٥) مهارة للفهم القرائي؛ وأن النشاطات التعلّمية والتقويمية المتضمنة في مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط راعت (٣٤) مهارة من (٣٥) مهارة للفهم القرائي، توفر بعضها بنسب مرتفعة، وبعضها الآخر بنسب متوسطة، وكثير منها بنسب منخفضة، ولم تراعى النشاطات قياس مهارة من مهارات الفهم الإبداعي.

وكذلك أجرى السميري (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى التعرف على مهارات التفكير الناقد التي يجب تضمينها في أنشطة كتاب الفقه للصف الأول المتوسط ومدى تضمّن هذه المهارات الكتاب في المملكة العربية السعودية. واتبع الباحث أسلوب المنهج الوصفي، حيث أعد قائمة بمهارات التفكير الناقد التي ينبغي تضمينها في أنشطة كتاب الفقه. وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: أن مهارة الاستماع حصلت على أعلى نسبة مئوية ٣٧.١٣%، وأن مهارة الاستدلال أقل مهارة، وحصلت على نسبة ١٢.٤١%، على مستوى الأنشطة.

## الجزء الثاني: الدراسات التي تناولت تقويم الأنشطة كجانب من ضمن مجالات أخرى.

قام الغيثي (٢٠٠٠) بإجراء دراسة هدفت إلى تحليل وتقويم كتاب الجغرافيا البشرية للصف الثاني الثانوي الأدبي بسلطنة عمان في المجالات الآتية : الأنشطة، المحتوى، الإخراج، النتائج، الوسائل، والتقويم، وقامت الباحثة بإعداد قائمة بالمعايير الواجب توافرها في كتب الجغرافيا، واستبانة لتحليل أسئلة الكتاب وطبقت ذلك على كتاب الجغرافيا للصف الثاني الثانوي وللكشف عن ميول الطلبة نحو موضوعات المادة أعدت استبانة وزعت على (١٠) من الطلبة. وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: أن الأنشطة كانت متنوعة، ولا تتوزع على جميع وحدات الكتاب، وبالنسبة للأسئلة فجميعها مقالیه وتقیم المجال المعرفي.

وأجرى هاري (Haury,2000) دراسة والواردة في الغامدي (٢٠١٢) والتي هدفت إلى تحليل كتب العلوم الحياتية؛ لتحديد مدى تحقيقها لأهداف تدريس العلوم حسب المعايير الوطنية المتبعة في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تم استخدام تحليل محتوى المضمون، مع التركيز على المواءمة ما بين المعايير، ومحتوى كتب علوم الأرض وعددها ١٠ كتب من جهة وأدلة المعلمين من الجهة الأخرى. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن الطلاب أخذوا من الكتب، عند إجرائهم الأنشطة العلمية، وتم عرض الأمثلة والتوضيحات للطلاب بطريقة مجردة أكثر من كونها حسية.

وكذلك أجرى مان يونو (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى تقويم مناهج التربية الإسلامية في المدارس الإسلامية للمرحلة الثانوية الثالثة من وجهة نظر المعلمين والطلبة في تايلاند. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: فيما يتعلق بمجال الأنشطة فقد كانت تقديرات كل من المعلمين والطلبة بدرجة متوسطة إذ أن معظم الأنشطة التعليمية لا تزال بصورتها القديمة.

بينما أجرى الوراق (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات، وقد بلغت عينة الدراسة (١٠٥) معلماً ومعلمة؛ و(٢٦) موجهاً وموجهة، توزعت على مدارس مدن إب، وتعز، وعدن في اليمن. واستخدم الباحث استبانة مكونة من (٨١) فقرة موزعة على خمسة مجالات، هي: الأنشطة، والمحتوى، والأهداف والوسائل التعليمية، والتقويم، والإخراج. وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: قلة الأنشطة الإثرائية اللازمة، وقلة استخدام الوسائل التعليمية. وأن الأهداف واقعية وقابلة للتحقق وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة.



وكذلك أجرى دهمش (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى إنسجام محتوى كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي مع الأهداف المحددة في معايير التربية العلمية الدولية في اليمن. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، عن طريق قائمة تحليل تشتمل على معايير التربية العلمية الوطنية الأمريكية كأداة لتحليل كتب العلوم للصفوف من (٧-٩)، وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: أن هنالك ارتباط ضعيف بين أغراض كل من الأنشطة والدروس، وأغلبية الأسئلة تركز على التذكر ولا تثير دافعية التلميذ وتفكيره.

وقام الشرع (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجديد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وقد بلغت عينة الدراسة (٧٨) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث مقياساً لتقويم الكتاب مكوناً من (٨٦) فقرة. وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج وهي: أن التقدير التقويمي العام للكتاب بدرجة متوسطة ومن ضمنها الأنشطة والوسائل والأساليب، ولم يكن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقويمية تعزى إلى سنوات الخبرة.

وكذلك قام فرج الله (٢٠١١) بدراسة هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني عشر للعلوم الإنسانية بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة، وانهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد بلغت عينة الدراسة (٨٠) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (٤٨) فقرة، موزعة على خمسة معايير (الأنشطة والوسائل الإيضاحية، والإخراج الفني للكتاب، والأهداف والمحتوى. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن قيمة التقدير التقويمي لكتاب الرياضيات بمعايير الأنشطة جاء كبيراً كباقي المعايير المختلفة والتي جاءت بقيمة كبيرة أيضاً.

وقام غرايبة (٢٠١٣) بإجراء دراسة هدفت إلى تقييم كتاب التربية المهنية للصف السادس الأساسي في الأردن. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن المعلمين يجمعون على أن جميع مجالات الكتاب هي مجالات قوة باستثناء مجالي (الأنشطة والوسائل التعليمية). وكذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس

أجرت حسين (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين قاموا بتدريس الكتاب، وقد استخدمت الباحثة استبانة جاءت فيها الأنشطة وما يلزمها من مواد لتتقدها من ضمن مجالات الدراسة أيضاً. وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (٢٢) معلماً و(٢٩) معلمة. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: حصول مجال الأنشطة على نسبة ما بين (٦٠% - ٧٥%) وهي متساوية لباقي



المجالات، كما أن الدرجة الكلية لتقويم المعلمين للكتاب كانت مرتفعة بنسبة (٧٢%) تقريباً. ولصالح الإناث ولمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم.

وأجرى الموسوي (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تضمن أسئلة وأنشطة كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة للمهارات العقلية المتضمنة في ضوء أنموذج مارازانو وتبنى الباحث أداة تصنيف مارازانو للمهارات العقلية لتحليل أسئلة وأنشطة كتب الفيزياء للصفوف الثالثة في المرحلة المتوسطة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن أسئلة وأنشطة كتب الفيزياء تعالج بدرجة كبيرة المعلومات الحسية والمهارات العقلية الخاصة

### التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض للدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة (الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا) يمكن الخروج بما يلي:-

**أولاً: الدراسات التي تناولت الأنشطة كموضوع رئيس في الكتب المدرسية بشكل عام.**

**بالنسبة إلى أهداف الدراسات السابقة:-**

تباينت أهداف الدراسات السابقة، حيث هدف بعضها إلى تقويم وتحليل الأنشطة المتضمنة في الكتب المدرسية مثل دراستي اليعقوبي (٢٠٠٢) والمعيقل (٢٠٠٤)، بينما هدفت بعض الدراسات إلى مدى تضمين المهارات المتضمنة في أنشطة الكتاب المدرسية، كالمهارات العقلية مثل دراسة حمزة (٢٠١٠)، والمهارات اللغوية مثل دراسة العزري (٢٠٠٣)، ومهارات التفكير الناقد مثل دراسة السميري (٢٠١٥)، وكذلك مهارات الفهم القرائي مثل دراسة الذبياني (٢٠١٤). وجاءت دراسة واحدة تهدف إلى مدى تضمن أنشطة الكتاب المدرسي إلى أساليب الاتصال البصرية وهي دراسة عبد الهادي (٢٠٠٣). وأيضاً جاءت دراسة واحدة هدفت إلى التعرف على ممارسة الطلبة للأنشطة الفعلية المتضمنة في الكتاب المدرسي وهي دراسة المنيع (٢٠٠٠). وبعضها هدف إلى قياس اثر تنفيذ النشاطات في التحصيل الدراسي وهي دراسة الصائغ (٢٠٠٦)، وأيضاً هدفت دراسة واحدة إلى مدى تضمين الأنشطة في الكتب المدرسية وهي دراسة الشامي (٢٠٠٩)، وكذلك جاءت دراسة هدفت إلى تقييم كتاب الحاسب الآلي وكانت الأنشطة المتضمنة فيه من ضمن ما تم تقييمه وهي دراسة المطرفي (٢٠١٠).

**بالنسبة إلى العينات التي استخدمتها الدراسات السابقة:-**

تباينت العينات التي تضمنتها الدراسات السابقة، فبعض الدراسات تضمنت عينات من الأنشطة المتضمنة في الكتب المدرسية وهي ذاتها موضوع هذه الدراسة مثل دراسات عبد الهادي (٢٠٠٣)، ودراسة السميري (٢٠١٥)، بينما تضمنت دراسات أخرى عينات درستها الكتاب المدرسي نفسه الذي أجرى عليه الدراسة مثل دراسات المنيع (٢٠٠٠) والشامي (٢٠٠٩) والذبياني (٢٠١٤)، في حين شملت عينات تضمنت بعض الدراسات عينات من المعلمين الذين يقومون بتعليم الكتاب المدرسي مثل دراسات الصائغ (٢٠٠٦) والمطرفي (٢٠١٠)

#### بالنسبة للنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة:-

تباينت النتائج المتعلقة بدراسة الأنشطة المتضمنة في الكتب المدرسية حيث توصلت نتائج بعض الدراسات إلى أن ممارسة الأنشطة بنسب مرتفعة ونسب مئوية مختلفة مثل دراسات الشامي (٢٠٠٩) وحمزة (٢٠١٠) والذبياني (٢٠١٤) والمسيري (٢٠١٥) والعزري (٢٠٠٣)، بينما أكدت نتائج دراسات أخرى على أن ممارسة الأنشطة المتضمنة في الكتاب المدرسي بنسب متوسطة مثل دراسة المطرفي (٢٠١٠)، وأكدت بعض الدراسات على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند تنفيذ الأنشطة مثل دراسة الصائغ (٢٠٠٦)، فيما أكدت نتائج بعض الدراسات على وجود الصعوبات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة المتضمنة في الكتاب المدرسي، وكذلك وجود خلل في توزيع الأنشطة على المراحل والصفوف المختلفة مثل دراستي المنيع (٢٠١٠) والمعيقل (٢٠٠٤).

## ثانياً: الدراسات التي تناولت تقويم الأنشطة كجانب من ضمن مجالات أخرى.

### بالنسبة إلى أهداف الدراسات السابقة:-

تباينت أهداف الدراسات السابقة، حيث هدف بعضها إلى تحليل وتقويم الكتب المدرسية في آن واحد وجاءت الأنشطة كجانب من عدة جوانب تم تحليله وتقويمه مثل دراسة الغيثي (٢٠٠٠)، وهاري (٢٠٠٠)، ومان يونو (٢٠٠٢)، والورابي (٢٠٠٥)، والشرع (٢٠١٠)، وفرج الله (٢٠١١)، وغرايبة (٢٠١٣)، وحسين (٢٠١٤)، بينما هدفت بعض الدراسات إلى تقويم مدى انسجام محتوى الكتاب مع الأهداف المحددة له مثل دراسة دهمش (٢٠٠٧)، في حيث هدفت بعض الدراسات إلى معرفة مدى تضمن أنشطة الكتاب المدرسي للمهارات العقلية والحسية مثل دراسة الموسوي (٢٠١٤).

### بالنسبة إلى العينات التي استخدمتها الدراسات السابقة:-

تباينت العينات التي تضمنتها الدراسات السابقة، فبعض الدراسات تضمنت عيناتها مجتمع الدراسة نفسه وهو الكتاب المدرسي الذي أُجري عليه الدراسة مثل دراسات الغيثي (٢٠٠٠)، وهاري haury (٢٠٠٠)، ودهمش (٢٠٠٧)، وغرايبة (٢٠١٣)، ودراسة الموسوي (٢٠١٤). بينما تضمنت دراسات أخرى عينات دراسات المعلمون الذين يقومون بتدريس الكتاب المدرسي نفسه الذي أُجرى عليه الدراسة مثل دراسات يونو (٢٠٠٠) والورابي (٢٠١٥) والشرع (٢٠١٠)، وفرج الله (٢٠١١)، وحسين (٢٠١٤).

### بالنسبة للنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة:-

تباينت النتائج المتعلقة بدراسة الأنشطة المتضمنة في الكتب المدرسية حيث توصلت نتائج بعض الدراسات إلى أن درجة ممارسة الأنشطة جاءت بنسب متوسطة مثل دراسة الشرع (٢٠١٠) ومان يونو (٢٠٠٢) وحسين (٢٠١٤)، بينما أكدت نتائج دراسات أخرى على أن تقديرات ممارسة الأنشطة جاءت بشكل قوي مثل دراسة غرايبة (٢٠١٣)، وفرج الله (٢٠١١)، فيما أكدت نتائج بعض الدراسات على أن الأنشطة متنوعة ولكنها لا تتوزع على وحدات الكتاب مثل دراسة الغيثي (٢٠٠٠)، فيما أكدت نتائج بعض الدراسات أن الطلبة يأخذون من الكتاب عند تنفيذ الأنشطة ويوجد ارتباط ضعيف لأغراض الأنشطة مثل دراستي حمزة (٢٠١٠) وهاري (٢٠٠٠). في حين أكدت نتائج بعض الدراسات أن الأنشطة تعالج المهارات العقلية والحسية معاً عند الطلبة مثل دراسة الموسوي (٢٠١٤).

أوجه الاستفادة والاختلاف من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

كما يتضح لنا من العرض السابق للدراسات ذات الصلة باهتمامات الدراسة الحالية أنها تميزت بأنها تهدف إلى التعرف على درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق في الأردن، وهي مشكلة الدراسة ومحورها الرئيسي، كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة في صياغة أسئلة الدراسة، وتحديد المعالجات الإحصائية، ويمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية والاسترشاد بها في مناقشة هذه النتائج. كما تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها مجال الأنشطة كموضوع رئيس للدراسة من جهة أو مجال من ضمن عدة مجالات من جهة أخرى. واستخدم المنهج الوصفي المسحي كمنهج للدراسة. فيما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أن الموضوع الذي تناولته في تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب، وأيضاً تميزت بتناولها مرحلة دراسية تشمل عدة صفوف وهي السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر من وجهة نظر مدرسيها في محافظة المفرق حيث لم تتناوله الدراسات الأخرى من حيث أداة البحث والعينة.

## الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

- منهجية الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أداة الدراسة.
- صدق أداة الدراسة.
- ثبات أداة الدراسة.
- المعالجة الإحصائية.
- إجراءات الدراسة.
- متغيرات الدراسة.

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة، إضافة إلى مجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة التي تم استخدامها والإجراءات اللازمة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة والإجراءات والطرق الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات للوصول إلى معرفة نتائج هذه الدراسة.

### منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لأهداف الدراسة.

### مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يُدرسون مادة الحاسوب للصفوف الأساسية العليا (السابع، الثامن، التاسع، والعاشر) في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق لعام ٢٠١٦/٢٠١٧م، والبالغ عددهم (٢٩٢) معلماً ومعلمةً، حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م. كما هو مبين في الجدول رقم (١).

## جدول (١)

مجتمع الدراسة؛ وهم جميع معلمي الحاسوب للصفوف الأساسية العليا (السابع، الثامن، التاسع،  
والعاشر) في مدارس مديريات تربية محافظة المفرق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الإناث	الذكور	اسم المديرية
٦١	٥٨	مديرية تربية قسبة محافظة المفرق
٥٠	٣٦	مديرية تربية البادية الشمالية الغربية
٤٨	٣٩	مدير تربية البادية الشمالية الشرقية
٢٩٢ معلماً ومعلمة		المجموع

## عينة الدراسة:

تم اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية من خلال احدى برامج الحاسب الآلي. كما  
هو مبين في الجدول رقم (٢).

## جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
42.9	39	ذكر	الجنس
57.1	52	أنثى	
31.9	29	أقل من ٥ سنوات	سنوات الخبرة
68.1	62	من ٥ سنوات فأكثر	
100.0	91	المجموع	

## أداة الدراسة:

تم تطوير أداة لقياس متغيرات الدراسة تكونت من محور واحد لتقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق في الأردن، وتكوّنت من (٤٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي (درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها، درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب، درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا، ودرجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب)، وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة، إلا ان الباحثة وجدت صعوبة في اعدادها من حيث المجالات والمحاور وال فقرات حيث افادت من بعض الدراسات؛ مثل دراسة دياب، ( ٢٠٠٦)، دراسة العبيدات، (٢٠١٠)، ودراسة الدليمي (٢٠١٤).

وتكونت الأداة من جزأين:

**الجزء الأول:** اشتمل على المعلومات الديموغرافية اللازمة عن المستجيب وهي (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)

**الجزء الثاني:** محور لقياس درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتاب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا والتي تشمل الصفوف (السابع، الثامن، التاسع، والعاشر) بجزئية؛ الأول والثاني، وتكوّن من (٤٠) فقرة.

وقد تمّ تحديد الاستجابات بثلاث درجات وفقاً لتدرّج ليكرت الثلاثي وهي (بدرجة تقويم كبيرة وتأخذ الرقم (٣)، وبدرجة تقويم متوسطة وتأخذ الرقم (٢)، وبدرجة تقويم منخفضة وتأخذ الرقم (١)، كما هو مبين في الملحق رقم (٢).

## صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بطريقة الصدق الظاهري وذلك بعرضها على عدد من المحكمين والبالغ عددهم (٧) محكمين الملحق (١) من أساتذة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، وقد طلب من المحكمين تنقيح ومراجعة الاستبانة من حيث درجة وضوح الفقرات وجودة الصياغة اللغوية ودرجة انتمائها للمجال الذي تقيسه، وتعديل، أو حذف أي فقرة يرى المحكمون أنها لا تحقق الهدف من الاستبانة. وبعد ذلك جمعت البيانات من المحكمين وتمّ إعادة صياغتها وفق ما وافق عليه



(٨٠%) من المحكمين، كما في ملحق (٢)؛ حيث استقرت غالبية آرائهم وفق ما يناسب قياس متغيرات الدراسة حيث كانت عدد الفقرات لمقياس درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها (١٠) فقرات ، وبلغ عدد الفقرات لمقياس درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب (١٠) فقرات، وبلغ عدد الفقرات لمقياس درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا (١٠) فقرات، في حين بلغ عدد الفقرات لمقياس درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب (١٠) فقرات كما هو مبين في ملحق (٢)، ولم تحذف أية فقرات من أداة الدراسة وبقيت مكونة من (٤٠) فقرة في صورته النهائية بعد التحكيم.

### ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٣٠) معلماً، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٣) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة، باستخدام المعادلة الآتية:

الحد الأعلى (٣) – الحد الأدنى (١)

$$66\% = \frac{\text{عدد الفئات المطلوبة (٣)}}{\text{الحد الأعلى (٣) - الحد الأدنى (١)}}$$

عدد الفئات المطلوبة (٣)

$$\text{منخفضة (٠.٦٦+١ = ١.٦٦) متوسطة (١.٦٧ - ٢.٣٣) مرتفعة (٢.٣٤ - ٣)}$$

كما هو مبين في الجدول رقم (٣).

### جدول (٣)

#### معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات وإعادة للمجالات والدرجة الكلية

الاتساق الداخلي	ثبات إعادة	المجال
0.73	0.87	درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها
0.76	0.84	درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب
0.71	0.88	درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا
0.77	0.90	درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب
<b>0.87</b>	<b>0.91</b>	<b>الدرجة الكلية</b>

#### المعالجة الإحصائية:

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتفريغ البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

- للإجابة عن السؤال الثاني: تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للإجابة عن السؤال الثالث: تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي المتعدد للمجالات وتحليل التباين الثنائي للأداة ككل.

#### إجراءات الدراسة:

بعد اطلاع الباحثة على الأدب النظري المتعلق بالموضوع والدراسات السابقة، والزيارات الميدانية للاطلاع على آراء واقتراحات المعلمين لمساعدتها في اعداد وصياغة فقرات اداة الدراسة، تم تطوير أداة الدراسة بصورتها النهائية، وبعد استخراج دلالات الصدق والثبات لها. قام الباحث باختيار عينة الدراسة وتم توزيع الأداة عليهم وبعد جمع الاستبيانات تم تحليلها واستخراج النتائج. حيث تم توزيع (١٢٠) استبانة على أفراد عينة الدراسة، واسترجع منها (٩١) استبانة بنسبة (٧٥.٨%).

## متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغيرات الديمغرافية (الوسيطه) وهي:

أ. الجنس: وله فئتان:

١. ذكر ٢. أنثى

ب. المؤهل العلمي: وله مستويان:

١- بكالوريوس ٢- دراسات عليا ٣- دبلوم كليات مجتمع ٤- دكتوراه.

ج. سنوات الخبرة ولها ثلاثة مستويات:

١. اقل من ٥ سنوات ٢. من ٥ - أقل من ١٠ سنوات ٣. ١٠ سنوات فأكثر.

ثانياً: المتغير التابع: درجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا وتشمل الصفوف؛ السابع، الثامن، التاسع، والعاشر.

## الفصل الرابع : نتائج الدّراسة

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.

## الفصل الرابع نتائج الدراسة

### السؤال الأول: ما الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا في الأردن؟

يتضمن كتاب الحاسوب للصف السابع الأساسي/ الجزء الأول مجموعة من الأنشطة في الوحدة الأولى تتطلب تشكيل مجموعات من الطلبة لتتبع خطوات حل المسألة، والمقارنة بين أداء الإنسان والحاسوب، والتخطيط لمشهد مسرحي فيه أشخاص تمثل العصور القديمة والحديثة وكتابة تقريراً ملخصاً عن مرض الرشح، وإعداد وثيقة عن قواعد تنظيم السلوك داخل المختبر، ثم تشكيل فريقين إحداهما يفضل البرامج الأصلية والثاني البرامج المنسوخة، وتصنيف عبارات داخل جدول إلى سلوكيات مرغوبة وغير مرغوبة وتلخيص وظائف تكنولوجيا المعلومات من خلال المقارنة بين هندسة الحاسوب والبرمجة. وتتضمن الوحدة الثانية مجموعة أنشطة لتشغيل جهاز الحاسوب واستخدام الفأرة والتعرف على الأيقونات الرئيسية على سطح المكتب وترتيبها وتشغيل برامج مختلفة من خلال أيقونة سطح المكتب واستخدامها لتحديد البرامج الرئيسية وفتح النافذة الخاصة بأيقونة المجلد والكمبيوتر وتصغيرهما وفتح مجلد الملفات ونقلها إلى الأسفل وتخصيص سمة أو نسقاً من سطح المكتب وتعيين خلفية وشاشة توقف سطح المكتب ثم إغلاقها، ثم تشغيل برنامج المستكشف windows وتحرير ملف ومجلدات متفرقة ومتتابعة وإنشاء مجلد باسم الصوت الخمس ولف باسم تدريب وفتح مجلد media، وترتيب محتوياته والبحث عن القرص المحلي الصلب وتحديد ملف ومجلد وحذفها وإعادتها من سلة المهملات وتغيير موقع شريط المهام ليصبح في الجهة اليسرى و ثم الانتقال إلى موقع المجلد media وإنشاء اختصاراً له من سطح المكتب.

ويتضمن كتاب الحاسوب للصف السابع الأساسي/ الجزء الثاني في الوحدة الثالثة مجموعة من الأنشطة تتطلب تشكيل مجموعات من الطلبة لتشغيل برنامج معالج النصوص world 2010 لعرض قائمة ملف وتعرف محتوياته وإدخال ملف وحفظ المستند باسم الحاسوب في الاتصالات، ثم إعادة تشغيل برنامج معالج النصوص والتعرف على كيفية لغة الكتابة من خلال شريط الأدوات وحفظ الملف باسم بتراء وإعادة فتحه وإضافة سطرين فارغين وحفظ الملف وإغلاقه، و ثم إعادة فتح الملف السابق (الحاسوب في الاتصالات) وتحديد عبارة ونص وإغلاقه وإنشاء ملف جديد وتطبيق التأثيرات والتنسيقات المذكورة الواردة في النشاط وحفظه باسم ثورة المعلومات، ثم إعادة فتح ملف البتراء ونقل أسماء وأفراد المجموعة من نهاية المستند إلى بدايته والتعرف على أدوات النسخ واللصق من تبويبه

الصفحة الرئيسية وتوسيط عبارة المدينة الوردية في بداية المستند، و ثم إنشاء ملف جديد بأسماء عشرة من المدن الأردنية ثم إعادة فتح ملف بتراء وتغيير هوامش الصفحة وإنشاء ملف جديد وكتابة نص مذكور وارد في النشاط، وكتابة الغذاء الصحي كعنوان للنص، ثم إنشاء ملف جديد وكتابة نص داخله وحفظه باسم تدقيق، ثم إنشاء جدول داخل ملف وحفظه باسم أضرار التدخين وتحديد عامود وحذف وتنسيق الخط وحفظ الملف، ثم إنشاء ملف جديد وإدخال البيانات المذكورة الواردة في النشاط في النص وحفظه باسم المتميزون وإجراء تغييرات ثم حفظه، ثم فتح ملف جديد وإدراج أشكال تلقائية وحفظه باسم أشكال ثم فتح ملف من world وكتابة فقرة عن مجلس النواب وحفظه باسم مناسب، وإنشاء ملف آخر ووضع علامة حقوق الملكية الفكرة ثم فتح ملف بتراء وطباعة محتوياته. وتتضمن الوحدة الرابعة مجموعة أنشطة لدراسة الجدول الوارد في النشاط والمقارنة بين الاتصالات القديمة والحديثة، ثم تشغيل مستكشف الانترنت Internet Explorer. وإملاء أسماء مواقع لعناوين واردة في النشاط وزيارة موقع الحكومة الأردنية والبحث عن العناوين الالكترونية للجامعات الأردنية وزيارة موقع، ثم زيارة مكتبة المدرسة والبحث عن موضوع أشكال الصخور، ثم استخدام طرق البحث المختلفة وكتابة تقرير عن الفيروسات، ثم إضافة بوابة التعلم الالكتروني (www.elarning.jo) وفتح ملف الموسوعة الحرة ويكيبيديا وإجراء مناظرة بين فريقين أحدهما يفضل استخدام الانترنت وآخر لا يفضل.

يتضمن كتاب الحاسوب للصف الثامن الأساسي/ الجزء الأول مجموعة من الأنشطة في الوحدة الأولى تتطلب تشكيل مجموعات من الطلبة لتسجيل رسالة صوتية وكتابة مقالة... الخ، وتصنيف عناصر واردة في جدول في النشاط: إلى معدات وبرمجيات وكتابة وإكمال جدول بوحدة التخزين المناسبة والتعرف إلى أنواع منافذ أجهزة مختبر الحاسوب وبيان اسم الجهاز المناسب مع النهايات الطرفية للكيبلات، ثم تشكيل فريقين لإجراء مناظرة بين من يفضل اقتناء حاسوب مكتبي وآخر محمول ولعب دور مستار في الحاسوب لتحديد أجهزة الحاسوب المناسبة. وتتضمن الوحدة الثانية مجموعة أنشطة لتشغيل برنامج سكراتش والتعرف على أجزاءه الرئيسية وتدوين الملاحظات وإغلاقه، ثم القيام بعدة خطوات للتعرف على المنصة وكيفية التعامل مع الكائنات فيه والتعرف على ألواح اللبانات ضمن برنامج سكراتش وإجراء تعديلات لسحب لبانات متفرقة وتغيير الخلفية وإضافة لبانات إلى مشروع يصممه الطالب وحفظه ثم فتحه وتغيير مظهر كائن حي، ثم تغييره مع الحركة وإضافة صوت وتدوين الطلبة ملاحظاتهم حول تطبيق المفاهيم البرمجية ضمن برنامج سكراتش وإغلاقه.

ويتضمن كتاب الحاسوب للصف الثامن / الجزء الثاني مجموعة أنشطة في الوحدة الثالثة تتطلب تشكيل مجموعات من الطلبة لتشغيل برمجية العروض التقديمية وبرنامج معالج النصوص والمقارنة

بينهما والتعرف على تخطيطات الشرائح وتصميم مخطط تنظيمي للشريحة وإدراج صور وأشكال، ثم الالتقاء بالمدير في المدرسة لالتقاط صورة وإدراجها كفيديو وصوت واستعراضها بعدة طرق وإجراء عملية نقل الشرائح وإدراج الحركات والصور والتأثيرات الحركية والتنسيقات المتعددة وحفظه باسم تنسيقات الأشكال وإغلاقه، ثم إعادة فتحه وإضافة تأثيرات حركية فيه. وتتضمن الوحدة الرابعة مجموعة أنشطة لتشغيل برنامج مستكشف الانترنت للتعرف عليه والتحكم في عرض الصور وتصفح محركات البحث للبحث عن صور وأشكال ضمن محركات البحث مثل Google والبحث عن الكتب والأخبار، ثم إنشاء عنوان بريد إلكتروني وإرسال رسالة عن عيد الاستقلال ثم استخدام إحدى محركات البحث للبحث عن فيديو عيد الاستقلال والرد على الرسائل الواردة إلى البريد الإلكتروني ثم إجراء مقارنة بينه وبين البريد العادي، وثم محاولة الدخول إلى بوابة الجامعة الهاشمية والتعرف على الخدمات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم.

يتضمن كتاب الحاسوب للصف التاسع الأساسي/ الجزء الأول مجموعة من الأنشطة في الوحدة الأولى تتطلب تشكيل مجموعات من الطلبة لمناقشة الطلبة من خلال إجراء تجربة كيميائية في المختبر وأخرى بطريقة المحاكاة، ثم الدخول إلى الموقع الرسمي للحكومة الأردنية وحكومة سنغافورة والأمارات والتعرف على خدماتهما الإلكترونية، وإعداد تقرير عن أثر تطبيق الحكومة لنظام المواصلات والأحوال المدنية وزيارة مركز الإعلام ومعرض الفيديو وزيارة موسوعة انكارنا والتعرف على أعضاء جسم الإنسان الداخلية، ثم زيارة الموقع الإلكتروني للمدرسة العربية والتعرف على أهداف المدرسة، ثم زيارة مدرسة فلوريدا الافتراضية، والموقع الافتراضي للجامعة التونسية وموقع جامعة العلوم الإسلامية وتحميل برنامج Skype. وتتضمن الوحدة الثانية مجموعة أنشطة لاستخدام الانترنت للحصول على الوسائط: الصور، أصوات، مقاطع فيديو، ومناطق أثرية، ثم تشغيل برنامج صانع الأفلام واستعراض اللوائح واستيراد صور من مجلد الأردن وحفظ المشروع بصيغة فيلم باسم الأردن واختبار احد مقاطع الفيديو في المشروع واستيراد مجموعة من الصور وتشغيل برنامج صانع الأفلام وسحب مقطع صوتي وكنم الصوت المرافق له وإجراء تأثيرات صوتية وتشغيل مقاطع فيديو وعرض تأثيرات الفيديو باستخدام لائحة الأدوات وإضافة تأثيرات فيديو للصور وإزالتها، ثم فتح المشروع الأول وإضافة العناوين المناسبة إلى مواقع مختلفة وإضافة أسماء المجموعة ثم عرض الفيلم وإغلاقه.

ويتضمن كتاب الحاسوب للصف التاسع الأساسي/ الجزء الثاني مجموعة أنشطة في الوحدة الثالثة تتطلب تشكيل مجموعات من الطلبة للبحث عن الموقع الإلكتروني لكل موضوع ضمن جدول

وارد في النشاط وتطبيق رسوم HTML على متصفح الانترنت واستخراج المكونات الرئيسية لصفحة الويب وحفظ النتائج، ثم إجراء رسم توضيحي لشجرة من الصفحة مختصة في العلوم تحتوى على صور وفيديو ثم إنشاء ملف وحفظه باسم not.html . ثم تأمل الرسوم المذكورة ضمن جدول وارد في النشاط، ثم كتابة فقرة عن الأسلوب الأمثل لحل الخلافات بين طلاب المدرسة ثم نقل نص وارد في النشاط وحفظه باسم format.html والبحث في شبكة الانترنت عن الجدول الكامل للرموز المستخدمة في لغة HTML ونقل النص الوارد في النشاط وإجراء التعداد النقطي والرقمي عليه وحفظه باسم list.html ومناقشة لماذا رسم <img> لا يحتاج إلى وسم نهاية؟ ثم نقل النص imagl.html واستبدال الصور المستخدمة إلى أخرى من مجلد الصور ، ثم معرفة هل يوجد بديل عن وسم التذييل <th>؟ ثم تصميم صفحة ويب باستخدام برمجية inputec.html وأخرى باسم inputImages.html، ثم فتح اليوتيوب وعمل مشاركة له في صفحة الويب المحددة لظهور الفيديو فيه. وتتضمن الوحدة الرابعة مجموعة أنشطة لتشغيل برمجية الجداول الالكترونية ومقارنة الشاشة الرئيسية مع برنامج معالج النصوص وإنشاء ملف جديد في برمجية الجداول الالكترونية وحفظه باسم الحاسوب ثم إدخال بيانات الخلية باسم جبل الحسين، ثم فتح ملف الحاسوب وتسميته باسم الرقم الوطني، ثم تأمل الشكل الوارد في النشاط وتنشيط إحدى الخلايا في العمود وإجراء تعديلات وتغييرات في برنامج EMTS-Educate وإنشاء جداول وإجراء تنسيقات عليها وتنسيق أعمدة الجدول الوارد في النشاط وإيجاد ناتج التعبيرات الحسابية، ثم تحديد قيمة اصغر واكبر وتطبيقها على الجدول الوارد في النشاط لإيجاد عدد الخلايا غير الفارغة وإنشاء جدول مبين في الشكل الوارد في النشاط لإيجاد إجمالي رواتب الموظفين وإجراء تعديلات ضمن الدالة الشرطية وتدوين النتائج وإدراج مخططات بيانية ثم إدخال الجدول الوارد في النشاط وإنشاء البيانات وترتيبها تنازلياً.

يتضمن كتاب الحاسوب للصف العاشر الأساسي/ الجزء الأول مجموعة من الأنشطة في الوحدة الأولى تتطلب تشكيل مجموعات من الطلبة للاستعانة بإحدى برامج Microsoft office للإعداد استبانة لمعرفة مدى إيمان الطلبة على الانترنت وتصميم بطاقة تذكير مناسبة وحفظها وتصميم صفحة على الويب وكتابة تقرير عن سلوكيات سلبية في استخدام تكنولوجيا الاتصالات واختبار احد الصور المتضمنة في النشاط والوصول إلى حلها بطريقة شبه رمزية. وتتضمن الوحدة الثانية مجموعة أنشطة للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالخوارزمية الواردة في النشاط ورسم مخطط سير العمليات وحساب مساحة دائرة وقيمة نصف قطرها وتتبع مخطط سير العمليات وتحويل الخوارزمية إلى الطريقة شبه الرمزية وذكر بعض الرموز المستخدمة ضمن لغتي الآلة ولغة التجميع وتشغيل برمجية small basic



وملاحظة الأخطاء الإملائية وحفظ البرنامج باسم hello world و ثم إعادة تشغيل برمجية small basic باستخدام الموقع التعريفي خلال عملية النشر وإجراء كتابة جمل برمجية وملاحظة النتائج، ثم بيان المقبول من غير المقبول من أسماء المتغيرات وكتابة تعابير جبرية باستخدام لغة small basic وتتبع برنامج وارد في النشاط وكتابة النتائج على الورق ومعرفة عملية الجمع بين المتغيرات النصية في العمل، وتحويل المعادلة بنفس اللغة، ثم إيجاد قيمة K في المعادلة وإيجاد ناتج باقي القسمة وظهار نافذة الرسومات وإجراء تعديلات عليها، ثم الدخول إلى برنامج وارد في النشاط وتنفيذه ومعرفة الناتج ومناقشته، ثم تبديل بعض الكلمات وملاحظة الفرق، ثم كتابة التعليمات اللازمة لرسم مربع فارغ وآخر معبأ وإعداد دائرة عن الشكل البيضاوي، ثم الدخول إلى برنامج الحاسوب الوارد في النشاط وتنفيذه وتتبعه على الورق أيضا وملاحظة الفرق والنتائج ثم تغيير قيمة سرعة السلحفاة وملاحظة سرعتها.

ويتضمن كتاب الحاسوب للصف العاشر الأساسي/ الجزء الثاني مجموعة أنشطة في الوحدة الثالثة تتطلب تشكيل مجموعات من الطلبة لتأمل الفرق بين الطرق التقليدية لنقل البيانات وعملية نقلها باستخدام شبكة الانترنت، ثم تحديد فائدة شبكات الحاسوب، والتعرف عليها في مختبر المدرسة، والمقارنة بين الشبكة المحلية والواسعة، وزيارة موقع وارد في النشاط وإدخال روابط النماذج المحددة، والقيام بزيارة ميدانية إلى شركات الاتصال القريبة وكتابة تقريراً عنها، و ثم فتح برنامج معالج النصوص وكتابة معلومات الطالب الشخصية وحفظه الملف وتشفيره. وتتضمن الوحدة الرابعة مجموعة أنشطة للإجابة عن أسئلة حول الوجه الأول من الوثيقة الشخصية، ثم إنشاء مجلد باسم الصف العاشر وإنشاء ملف أكسس لقاعدة بيانات الطلاب وإجراء تعديلات مختلفة ثم إغلاق العمل في برنامج الأكسس، ثم تشغيله وإعداد تقرير حول ذلك، ثم فتح قاعدة البيانات/ تخصصات المعلمين وإنشاء جدول وحفظه باسم التخصص وتغيير نوع حقل اسم إلى نص ثم فتح قاعدة وإجراء تعديلات على خصائصه والدخول إلى الأقسام الواردة في النشاط وحفظ التعديلات وإغلاق البرنامج، وإضافة جداول متعددة والاستبدال بين الجداول، ثم إجراء تقرير بسيط وتصدير الجدول كمصنف Excel وطباعة كل الكائنات باستخدام طرق الطباعة التي نقلها الطالب ثم إغلاق قاعدة البيانات.

**ملاحظة** (يمكن الرجوع إلى الملحق رقم (٤) في الملاحق للاطلاع على المزيد من الأنشطة بشكل أكثر تفصيلاً).

## السؤال الثاني: ما درجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

### جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	3	درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا	2.25	.147	متوسطة
٢	2	درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب	2.24	.154	متوسطة
٢	4	درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب	2.24	.135	متوسطة
٤	1	درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها	2.20	.127	متوسطة
		الدرجة الكلية	2.23	.099	متوسطة

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.20- 2.25)، حيث جاءت درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.25)، بينما جاءت درجة ملاءمة كتب

الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.20)، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية ككل (2.23).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

**المجال الأول: درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها.**

### جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بدرجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب مرتبطة بأهداف الكتاب ومحتواه	2.27	.449	متوسطة
2	4	تركز الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب على استخدام تكنولوجيا المعلومات وبرامج الحاسوب المختلفة لإثراء تعلم الطلبة	2.24	.431	متوسطة
3	6	تتوزع الأنشطة على موضوعات كتب الحاسوب بشكل متوازن	2.22	.416	متوسطة
4	8	تراعي الأنشطة مستويات الطلبة وصفوفهم الدراسية	2.22	.416	متوسطة
5	3	الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب تراعي تصنيف بلوم للقدرات العقلية الستة (تذكر، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)	2.19	.392	متوسطة
6	2	الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا كافية ومتنوعة من حيث الشكل والمضمون	2.18	.383	متوسطة
6	5	الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب	2.18	.383	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
		واقعية وسهلة وقابلة للتنفيذ			
6	7	تتناسب الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب مع روح العصر	2.18	.383	متوسطة
6	10	تعزز الأنشطة المتضمنة القيم المهنية كحب العمل والأمانة والتعاون وتقدير العمل	2.18	.383	متوسطة
10	9	يتوافر دليل خاص بالأنشطة وأهدافها وكيفية تنفيذها في المدرسة	2.11	.314	متوسطة
		درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها	2.20	.127	متوسطة

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.11 - 2.27)، حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب مرتبطة بأهداف الكتاب ومحتواه" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.27)، بينما جاءت الفقرة رقم (٩) ونصها "يتوافر دليل خاص بالأنشطة وأهدافها وكيفية تنفيذها في المدرسة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.11). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها ككل (2.20).

المجال الثاني: درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب.

#### جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
--------	-------	---------	-----------------	-------------------	--------

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
مرتفعة	.496	2.42	كمعلم حاسوب أشجع الطلبة وأحضرهم على تنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا	4	1
مرتفعة	.492	2.40	أعتقد أن الأنشطة الواردة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تناسب مؤهلاتي العلمية والعملية لتدريسها	1	2
متوسطة	.464	2.31	كمعلم حاسوب أفعل دور الطلبة في الإعداد للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا	7	3
متوسطة	.416	2.22	كمعلم حاسوب أحرص على توظيف تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات الحديثة عند تنفيذ الأنشطة	10	4
متوسطة	.409	2.21	أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا يمكن متابعة تنفيذها لدى الطلبة من قبل معلم الحاسوب بشكل دائم ومستمر	2	5
متوسطة	.409	2.21	كمعلم حاسوب أحرص على استغلال الحصة الصفية بشكل كامل لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب	8	5
متوسطة	.409	2.21	أرى أن تنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا عنصر أساسي من عناصر المنهاج	9	5
متوسطة	.401	2.20	كمعلم حاسوب أحرص على تزويد الطلبة بالتعليمات المناسبة عند استخدام الحاسوب وتوعيتهم بمخاطر الاستخدام الخاطئ	6	8
متوسطة	.373	2.16	كمعلم حاسوب أرى أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا ضرورية لإكساب الطلبة مهارات استخدام الحاسوب	5	9
متوسطة	.300	2.10	أحرص كمعلم حاسوب على أن يقوم الطلبة بتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا	3	10

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
متوسطة	.154	2.24	درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب		

يبين الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.10-2.42)، حيث جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "كمعلم حاسوب أشجع الطلبة وأحفزهم على تنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.42)، بينما جاءت الفقرة رقم (٣) ونصها "أحرص كمعلم حاسوب على أن يقوم الطلبة بتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.10). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب ككل (2.24).

**المجال الثالث: درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا.**

## جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	9	يحرص المشرفون التربويون على الزيارات المتكررة لمختبرات الحاسوب وتقييم أنشطة الطلبة التي ينفذونها في كتب الحاسوب	2.55	.500	مرتفعة
2	1	يتوافر مختبر حاسوب مجهز بشكل مناسب لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا	2.34	.477	مرتفعة
3	3	تتوافر البيئة التحتية والتجهيزات والمعدات اللازمة في مختبر الحاسوب لتنفيذ الأنشطة	2.27	.449	متوسطة
3	4	توفر المدرسة التوعية المناسبة فيما يتعلق بالسلامة العامة وعدم استخدام الأجهزة بشكل خاطئ	2.27	.449	متوسطة
5	5	الوقت المخصص لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب كافٍ لكل فئات الطلبة	2.26	.443	متوسطة
6	6	تتوافر التهوية والإنارة الكافية في مختبر الحاسوب	2.19	.392	متوسطة
7	7	تتوافر المقاعد المريحة للطلبة في مختبر الحاسوب عند تنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب	2.18	.383	متوسطة
8	10	تحرص إدارة المدرسة على تفقد الأجهزة والمعدات والبرمجيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا	2.16	.373	متوسطة
9	8	تحرص إدارة المدرسة على توفير الصيانة اللازمة والسريعة عند حدوث أعطال في	2.15	.363	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
		مختبر الحاسوب بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم			
10	2	تتوافر شبكة الأنترنت بشكل دائم في المدرسة	2.12	.328	متوسطة
		درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا	2.25	.147	متوسطة

يبين الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.12-2.55)، حيث جاءت الفقرة رقم (٩) والتي تنص على "يحرص المشرفون التربويون على الزيارات المنكررة لمختبرات الحاسوب وتقييم أنشطة الطلبة التي ينفذونها في كتب الحاسوب" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.55)، بينما جاءت الفقرة رقم (٢) ونصها "تتوافر شبكة الأنترنت بشكل دائم في المدرسة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.12). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا ككل (2.25).

**المجال الرابع: درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب.**



## جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطلاب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب على اكتساب مهارات الحاسوب الأساسية	2.45	.500	مرتفعة
2	4	أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب في زيادة تحصيله الدراسي	2.31	.464	متوسطة
3	9	أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب في تنمية الجوانب العقلية والنفس حركية والوجدانية لديه بشكل متوازن	2.25	.437	متوسطة
4	3	أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب على تطوير مواهبه وتنمية شخصيته	2.23	.424	متوسطة
4	6	أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تعزز منحنى التعلم التعاوني والجماعي لدى الطالب	2.23	.424	متوسطة
4	8	أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب في تنمية تفكيره العلمي والتفكير الناقد	2.23	.424	متوسطة
7	7	أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تراعي الفروق الفردية لدى الطلبة	2.20	.401	متوسطة
7	10	أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب	2.20	.401	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
		الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب على كتابة الملخصات والتقارير من مصادر ذات علاقة بالموضوعات ذات العلاقة بالموضوعات المطروحة في الكتب			
9	5	أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب في تطوير منحنى التعلم الذاتي لديه	2.19	.392	متوسطة
10	2	أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تثير دافعية الطالب لتعلمها وتطبيقها	2.15	.363	متوسطة
		درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب	2.24	.135	متوسطة

يبين الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.15-2.45)، حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب على اكتساب مهارات الحاسوب الأساسية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.45)، بينما جاءت الفقرة رقم (٢) ونصها "أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تثير دافعية الطالب لتعلمها وتطبيقها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.15). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب ككل (2.24).

**السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة )  $0.05 \geq \alpha$  في درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الأردن تعزى لمتغيرات الجنس (ذكر، انثى)، والخبرة التدريسية (أقل من خمس سنوات، ٥- سنوات فأكثر)؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الأردن حسب متغيرات الجنس (ذكر، انثى)، والخبرة التدريسية (أقل من خمس سنوات، ٥- سنوات فأكثر)، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب  
للمرحلة الأساسية العليا في الأردن حسب متغيري الجنس والخبرة التدريسية

درجة ملاءمة		التجهيزات والإمكانات		درجة ملاءمة		درجة ملاءمة	
الأنشطة المتضمنة		الأنشطة المتضمنة		الأنشطة المتضمنة		الأنشطة المتضمنة	
الدرجة الكلية		الدرجة الكلية		الدرجة الكلية		الدرجة الكلية	
2.27	2.29	2.26	2.31	2.21	س	ذكر	الجنس
.098	.136	.165	.155	.134	ع		
2.21	2.21	2.24	2.19	2.18	س	أنثى	
.092	.126	.133	.134	.122	ع		
2.22	2.22	2.25	2.22	2.18	س	أقل من ٥ سنوات	الخبرة
.105	.107	.155	.139	.142	ع		
2.24	2.26	2.25	2.25	2.20	س	٥ سنوات	

درجة ملاءمة التجهيزات	درجة ملاءمة الإمكانات	درجة ملاءمة المدرسية	درجة ملاءمة للتنفيذ	درجة ملاءمة الأنشطة	درجة ملاءمة المتضمنة
الدرجة الكلية	الدرجة الكلية	الدرجة الكلية	الدرجة الكلية	الدرجة الكلية	الدرجة الكلية
0.096	0.146	0.145	0.161	0.120	ع

س= المتوسط الحسابي ع= الانحراف المعياري

يبين الجدول (٩) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الأردن بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، والخبرة التدريسية (أقل من خمس سنوات، ٥- سنوات فأكثر)، المؤهل العلمي (دبلوم كليات مجتمع، بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد على المجالات جدول (٩) وتحليل التباين الثنائي للأداة ككل جدول (٩).

جدول (١٠)

تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر الجنس والخبرة التدريسية على المجالات

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.274	1.210	.020	1	.020	درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها	الجنس
.000	14.908	.306	1	.306	درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب	هوتلنج = ٠.٢٣٧
.640	.221	.005	1	.005	درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا	ح = ٠.٠٠١

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب	.125	1	.125	7.391	.008
الخبرة التدريسية	درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها	.011	1	.011	.659	.419
هوتلنج =	درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب	.024	1	.024	1.181	.280
ح = .624	درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا	8.258E-05	1	8.258E-05	.004	.951
	درجة ملاءمة الأنشطة	.028	1	.028	1.649	.202

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
					المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب	
					درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها	الخطأ
	.016		88	1.427		
					درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب	
	.021		88	1.809		
					درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا	
	.022		88	1.943		

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
		.017	88	1.489	درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب	
			90	1.458	درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها	الكلي
			90	2.143	درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب	
			90	1.947	درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا	



الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
			90	1.644	درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب	

يتبين من الجدول (١٠) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات باستثناء مجالي درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب، ودرجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب وجاءت الفروق لصالح الذكور.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الخبرة التدريسية في جميع المجالات.

## جدول ( ١١ )

تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة التدريسية على الدرجة الكلية

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.004	8.741	.078	1	.078	الجنس
.273	1.219	.011	1	.011	الخبرة التدريسية
		.009	88	.785	الخطأ
			90	.875	الكلية

يتبين من الجدول ( ١١ ) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف ٨.٧٤١ وبدلالة احصائية بلغت ٠.٠٠٤، وجاءت الفروق لصالح الذكور
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الخبرة التدريسية، حيث بلغت قيمة ف ١.٢١٩ وبدلالة احصائية بلغت ٠.٢٧٣.

## الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.
- التوصيات.
- قائمة المصادر والمراجع.
- قائمة الملاحق.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

#### مناقشة النتائج:

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بتقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق في الأردن، كما يتضمن التوصيات المقترحة في ضوء النتائج التي خرجت بها الدراسة:

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: "ما درجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم؟"**

أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن درجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم جاء بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٢٣)، حيث جاء مجال "درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٢٥) وبدرجة متوسطة، تلاه في المرتبة الثانية مجال "درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب" بمتوسط حسابي بلغ (٢.٢٤)، وبدرجة متوسطة، كما جاء في المرتبة الثانية مجال "درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطالب" بمتوسط حسابي بلغ (٢.٢٤) وبدرجة متوسطة، تلاه في المرتبة الرابعة مجال "درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها" بمتوسط حسابي بلغ (٢.٢٠)، وبدرجة متوسطة. وتتفق هذه النتائج مع دراسة (المطرفي، ٢٠١٠) والتي بينت أن تقديرات المعلمين والمعلمات للأنشطة الواردة في كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة متوسطة.

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة مان يونو (٢٠٠٢) والتي بينت نتائجها ان تقديرات كل من المعلمين والطلبة لتقويم مناهج التربية الإسلامية في المدارس الإسلامية للمرحلة الثانوية الثالثة في تايلاند جاءت بدرجة متوسطة إذ أن معظم الأنشطة التعليمية لا تزال بصورتها القديمة. كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشرع، ٢٠١٠) والتي بينت أن التقدير التقويمي العام لكتاب الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجديد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاء بدرجة متوسطة ومن ضمنها الأنشطة والوسائل والأساليب.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (خلف الله، ٢٠١١) والتي بينت أن قيمة التقدير التقويمي لكتاب الرياضيات للصف الثاني عشر للعلوم الإنسانية بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين بمعايير الأنشطة جاء كبيراً كباقي المعايير المختلفة والتي جاءت بقيمة كبيرة أيضاً.

- فيما يتعلق بمجال "درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا" والذي جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٢٥) وبدرجة متوسطة، فقد حصلت الفقرة رقم (٩) على المرتبة الأولى وتنص على "يحرص المشرفون التربويون على الزيارات المتكررة لمختبرات الحاسوب وتقييم أنشطة الطلبة التي ينفذونها في كتب الحاسوب"، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه يتوجب على المشرفين التربويين زيارة المدارس جميعها بشكل دوري، فهذا يعتبر من وظائفهم الأساسية، ويعتبر من مهام مشرفي الحاسوب تقييم المعلمين، وتقييم حصص الحاسوب بشكل عام، وتقييم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب، تلاها الفقرة رقم (١) وتنص على "يتوافر مختبر حاسوب مجهز بشكل مناسب لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا" وبدرجة مرتفعة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن وزارة التربية والتعليم تحرص على تجهيز المدارس جميعها بمختبرات حاسوب وبأجهزة حاسوب حديثة، بالإضافة إلى البرامج التي يحتاجها المعلمون لإعطاء موادهم، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (المنيع، ٢٠٠١)، والتي بينت نتائجها قلة الموارد والإمكانات المتوفرة من أجهزة وأدوات لمادة الفقه في مدارس البنات الثانوية في مدينة الرياض. أما فيما يتعلق بالفقرة (٢) والتي تنص على "تتوافر شبكة الانترنت بشكل دائم في المدرسة" فقد حصلت على المرتبة الأخيرة وبمستوى متوسط، وتعزو الباحثة هذه النتيجة المتوسطة إلى أن وزارة التربية والتعليم تحرص على توفير شبكة الانترنت بشكل دائم في المدارس، إلا أن الضغط الكبير على شبكة الانترنت من جميع مدارس المملكة في وقت الدوام الرسمي قد يحول دون وصول الانترنت إلى جميع المدارس خلال أوقات الدوام.

- أما فيما يتعلق بمجال "درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب" والذي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٢٤) وبدرجة متوسطة فقد حصلت الفقرة رقم (٤) على المرتبة الأولى وتنص على "كمعلم حاسوب أشجع الطلبة وأحفزهم على تنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا" وبدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وعي المعلمين بأهمية

الأنشطة والتطبيق العملي للمادة، والتي تساعد على تسهيل تعلم الطلاب، لذلك يعمل المعلمون على تحفيز الطلاب على تنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب، حيث إن التطبيق العملي يسهل المادة على الطلاب، ويساعد على زيادة رغبتهم في دراسة هذه المادة والتمكن منها والتفوق فيها، تلاها الفقرة رقم (١) وتنص على "أعتقد أن الأنشطة الواردة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تناسب مؤهلاتي العلمية والعملية لتدريسها" وبدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن معلمي الحاسوب هم من الأشخاص المؤهلين علمياً والحاصلين على شهادة البكالوريوس على الأقل كشرط تعيين في وزارة التربية والتعليم، كما أنهم يخضعون لدورات خاصة للمعلمين الجدد، لذلك فإن لديهم معرفة كافية بالمادة التي يدرسونها وبالأنشطة المتضمنة في هذه المواد، أما فيما يتعلق بالفقرة (٣) والتي تنص على "أحرص كمعلم حاسوب على أن يقوم الطلبة بتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا" فقد حصلت على المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدة أسباب، فقد يكون وقت الحصة غير كافٍ لتنفيذ هذه الأنشطة، ففي الأغلب، يكون لدى طلاب الصف الواحد حصتا حاسوب في الأسبوع، لذلك فقد لا يجد المعلم وقتاً كافياً لشرح المنهاج وتطبيق الأنشطة التعليمية في هذا الوقت، كما قد يعود السبب إلى أن أجهزة الحاسوب قد لا تكون كافية لعدد الطلاب المتواجدين في الصف الواحد، لذلك فإنه يصعب على الطلاب جميعاً تنفيذ هذه الأنشطة والتطبيق العملي لها.

أما فيما يتعلق بمجال "درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطلاب" والذي جاء أيضاً في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٢٤) وبدرجة متوسطة، فقد حصلت الفقرة رقم (١) على المرتبة الأولى وتنص على "أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب على اكتساب مهارات الحاسوب الأساسية"، وبدرجة مرتفعة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن كتب الحاسوب جميعها تركز على المواضيع والأنشطة التي تتضمن أساسيات الحاسوب، وتحرص على إكساب الطالب لهذا الأساسيات نظراً لأهميتها في تعلم الطالب استخدام جهاز الحاسوب بشكل جيد، حيث إن الأنشطة التي تلي كل درس تحاول مساعدة الطالب على فهم المواضيع التي تتضمنها الدروس، وتطبيقها بشكل عملي حتى يستطيع الطالب اكتساب هذه المهارات الأساسية ويستطيع استخدام الجهاز بكل مهارة، تلاها الفقرة رقم (٤) وتنص على "أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب في

زيادة تحصيله الدراسي" وبدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن تنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب تسهل على الطالب فهم كتاب الحاسوب، حيث إن تعلم الحاسوب يقوم على الجانب العملي والجانب النظري، وكلاهما مهم لفهم المادة واستيعابها، وبالتالي تساعد الأنشطة والتطبيق العملي للمادة على فهمها وزيادة تحصيل الطلبة. أما فيما يتعلق بالفقرة (٢) والتي تنص على "أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تثير دافعية الطالب لتعلمها وتطبيقها" فقد حصلت على المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة، ومن الممكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب تلي المادة النظرية، والتي يتم شرحها من قبل المعلم، وتأتي الأنشطة لتطبيق ما تم تعلمه مسبقاً، وبالتالي فإن ذلك يثير دافعية الطلبة لتعلمها وتطبيقها، وقد يعود سبب حصول هذه الفقرة على المرتبة الأخيرة إلى أن بعض الكتب قد تحتوي على موضوعات قد يجدها الطلبة صعبة، خاصة فيما يتعلق بالبرمجيات المتقدمة والتي قد يجد الطلاب صعوبة في فهمها وتطبيقها نظراً لضيق وقت حصة الحاسوب، لذلك فقد لا يستثير ذلك دافعية الطلاب دائماً، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (دهمش، ٢٠٠٧) والتي بينت أن محتوى كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي في اليمن تركز على التذكر ولا تثير دافعية التلميذ وتفكيره.

أما فيما يتعلق بمجال "درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها" والذي جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٢٠) وبدرجة متوسطة، فقد حصلت الفقرة رقم (١) على المرتبة الأولى وتنص على "الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب مرتبطة بأهداف الكتاب ومحتواه"، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى اهتمام القائمين على تأليف كتب الحاسوب بربط الأنشطة بأهداف الكتاب ومحتواه، فهم من ذوي المعرفة والخبرة العملية الطويلة، ولديهم معرفة بأفضل الأساليب لاختيار الأنشطة التي تتناسب وأهداف الكتب ومحتوياتها، تلاها الفقرة رقم (٤) وتنص على "تركز الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب على استخدام تكنولوجيا المعلومات وبرامج الحاسوب المختلفة لإثراء تعلم الطلبة" وبدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أغلب الأنشطة في كتاب الحاسوب قد لا تعتمد على التطبيق العملي، فهي على الأغلب تركز على شرح المعلم للمنهج بشكل نظري، لأن المعلم لا يمكنه أن يعطي مادة الحاسوب بشكل دائم في مختبرات الحاسوب نظراً لقلّة عدد مختبرات الحاسوب في المدرسة الواحدة وكثرة عدد الطلاب في الصف الواحد، كما أن القائمين على وضع الكتب لديهم معرفة بوجود نقص بالحفائب

التعليمية والبرمجيات المتنوعة في اغلب المدارس، والتي لها دور كبير وفَعَال في عرض المادة التعليمية للطلبة، أما فيما يتعلق بالفقرة (٩) والتي تنص على "يتوافر دليل خاص بالأنشطة وأهدافها وكيفية تنفيذها في المدرسة" فقد حصلت على المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة حصول هذه الفقرة على المرتبة الأخيرة إلى أن أدلة المعلمين والتي يتم توزيعها على المعلمين في بداية كل سنة تحتوي على توضيح للمادة بشكل عام والأنشطة التي يجب تنفيذها، حيث أنه لا يتوفر دليل منفصل وخاص بالأنشطة وحدها، كما أن هذه الأدلة لا تعطي تفصيلاً لكيفية تنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب، حيث يعتمد المعلم على نفسه في اختيار أسلوب تنفيذ هذه الأنشطة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية**

عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الاردن تعزى لمتغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، والخبرة التدريسية (أقل من خمس سنوات، ٥- سنوات فأكثر)؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الأردن حسب متغيري الجنس، والخبرة التدريسية. وقد بينت النتائج ما يلي:

- فيما يتعلق بتغير الجنس: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\square = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات باستثناء مجالي درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب، ودرجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطلاب وجاءت الفروق لصالح الذكور. وتعزو الباحثة ظهور الفروق لصالح الذكور إلى أن معلمي الحاسوب الذكور يستطيعون تنمية مهاراتهم وخبراتهم من خلال الالتحاق بالدورات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم لمعلمي الحاسوب، وبالتالي يستطيع هؤلاء المعلمون تفعيل المعرفة التي يحصلون عليها من الدورات التدريبية في البيئة الصفية والموازنة بين الجانبين النظري والعملي للكتاب. أما الإناث فنظراً لكثرة الأعباء التي تقع على عاتقهن، سواء في المدرسة أو في بيوتهن، فإنهن لا يستطعن حضور جميع الدورات التدريبية التي تخصصها وزارة التربية والتعليم لمعلمي الحاسوب.



وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (غرايبة، ٢٠١٣) والتي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم كتاب التربية المهنية للصف السادس الأساسي في الأردن تعزى لمتغير الجنس.

- أما فيما يتعلق بمتغير الخبرة التدريسية فقد تبين: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( = ٠.٠٥) تعزى لأثر الخبرة التدريسية في جميع المجالات. وهذه النتيجة تعني عدم اختلاف آراء أفراد عينة الدراسة من المعلمين على اختلاف خبراتهم التدريسية فيما يتعلق بالدرجة المتوسطة لتقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين على اختلاف خبراتهم لديهم معرفة كبيرة بالكتب التي يدرسونها، فهم يعلمون حسنات وسيئات هذه الكتب وأنشطتها نظراً لأن المعلمين يدرسونها كل سنة وبشكل يومي، لذلك فقد أصبح المعلمون على دراية كافية بالأنشطة التي تتضمنها هذه الكتب ومدى ملائمة الأنشطة للكتب الذي يدرسونها.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشرع، ٢٠١٠) والتي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لكتاب الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجديد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى إلى سنوات الخبرة.

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة (المعقل، ٢٠٠٤)، والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق بين المعلمين بمدى توافر عوامل نجاح الأنشطة في مقررات التربية الوطنية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

## التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحثة من نتائج فإنه يمكن تقديم بعض التوصيات الآتية:

١. العمل على سد نقص الأجهزة والمعدات التقنية وصيانتها وتحديثها، وتزويد مختبرات الحاسوب بأجهزة حاسوب كافية وأجهزة الوسائط المتعددة والتحديث المستمر لها.
٢. الأخذ بأراء معلمي الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا في الأردن عند تحديث كتب الحاسوب، لأنهم هم الأكثر اطلاعاً على الكتب ولديهم معرفة بما يجب إضافته إليها أو حذفه منها.
٣. ضرورة توظيف استراتيجيات التدريس الفاعلة من قبل معلمي الحاسوب بما يضمن تعديل وتغيير اتجاهات الطلبة نحو مناهج الحاسوب، وزيادة تحصيلهم العلمي.
٤. ضرورة إعادة النظر في الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا والتي يجب أن تتناسب والفئات العمرية المستهدفة.
٥. التأكد من وصول شبكة الانترنت إلى المدارس بشكل دائم وتوفير البرمجيات الضرورية، حتى يتسنى لمعلمي مادة الحاسوب تطبيق الأنشطة المتضمنة في الكتب بفعالية.
٦. ضرورة إعداد معلمين متخصصين بتدريس مناهج الحاسوب ويمتلكون الخبرات الكافية في المنهاج المدرسي لاحتوائه على العديد من الأنشطة العلمية المتنوعة ذات الطابع العملي.

## المصادر والمراجع

### أولاً: المراجع العربية:

أبو ختله، إيناس (٢٠٠٥)، نظريات المناهج التربوية، القاهرة: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

أبو دف، محمود خليل (٢٠٠٤)، محاضرات في العلوم التربوية والسلوكية، فلسطين: مكتبة آفاق.  
بشير، معاذ (٢٠٠٩)، تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقييمها للصفوف الخامس، السادس، السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

البناء، درية السيد (٢٠٠٤)، واقع ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بالمعاهد الأزهرية الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٤٧.

حسين، عبير سليمان (٢٠١٤)، تقييم كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية بمنطقة المدينة المنورة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

حمزة، لينا عبد (٢٠١١)، المهارات العقلية المتضمنة في أنشطة وأسئلة كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في ضوء أنموذج مارازانو. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، العراق.

خليفة، حسن جعفر (٢٠٠٧)، المنهج المدرسي المعاصر، الرياض: مكتبة الرشد.

الدلمي، كندي ياسين (٢٠١٣)، تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

الدهمش، عبد الولي حسين (٢٠٠٧)، تحليل محتوى كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي في اليمن في ضوء معايير الأهداف التعليمية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ١٢٦، كلية التربية، جامعة عين شمس.

دياب، سهيل رزق (٢٠٠٦)، تطوير أداة لقياس جودة الكتاب المدرسي وتوظيفها في قياس جودة كتب المنهاج الفلسطيني، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، جامعة الأقصى، فلسطين.

الذبياني، ليلي بنت جمعة (٢٠١٤)، تقييم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الخالدة في ضوء مهارات الفهم القرآني اللازمة لتلميذات الصف الأول المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

سعادة، جودت احمد و عبد الله إبراهيم (٢٠٠٤)، المنهج المدرسي المعاصر، (ط ٤)، عمان: دار الفكر.

سلوى حسين و محمد مرعي (٢٠٠٧)، تقويم منهج الرياضيات للصفين الرابع والخامس في مدارس الفصل الواحد، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

السميري، يحيى عبد الله (٢٠١٥)، تقويم أنشطة كتاب الفقه للصف الأول المتوسط في ضوء مهارات التفكير الناقد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

الشامي، علاء احمد عبد الواحد، (٢٠٠٩)، مدى تضمن أنشطة وأسئلة كتب العلوم في المرحلة الابتدائية لمهارات التفكير الأساسية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العدد (١) المجلد (٨).

الشرع، ابراهيم احمد (٢٠١٠)، تقويم كتاب الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجديد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

الصائغ، طارق بن محمد (٢٠٠٦)، أثر استخدام العروض العملية على التحصيل الدراسي عند تدريس وحدة الضوء في الفيزياء لطلاب الصف الثاني ثانوي علمي بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

عبد الهادي، جمال الدين (٢٠٠٣). الجمعية المصرية للتربية العلمية. تقويم كراسة التدريبات والأنشطة لمناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء أساليب الاتصال البصرية وعمليات العلم الأساسية، المجلد السادس، العدد الثاني.

العبيدات، محمد علي (٢٠١٠)، تقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

العزري، سيف (٢٠٠٣)، تقويم الأنشطة اللغوية المتضمنة بكتب اللغة العربية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء المهارات اللغوية الأساسية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عُمان.

عليقات، عبيد (٢٠٠٦)، تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية، (ط ١)، عمان: دار حامد للطباعة والنشر.

عليقات، عبيد والسويلمين، منذر (٢٠١٠). تقييم كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي وبناء نموذج لتطويره في ضوء المعايير العالمية للكتب المدرسية، أبحاث مؤتمر التربية في عالم متغير، الزرقاء (٧-٨)، الأردن.

عودة، أحمد (٢٠١٠)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.

الغامدي، ماجد شباب (٢٠١٢)، تقويم محتوى كتب العلوم المطورة بالصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير مختارة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

غرايبة، كمال حسين (٢٠١٣)، تقويم كتاب التربية المهنية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الغيثي، مريم بنت خميس (٢٠٠٠)، دراسة تحليلية تقويمية لكتاب الجغرافيا البشرية لطلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عُمان.

فرج الله، عبد الكريم (٢٠١١)، تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني عشر للعلوم الإنسانية بمحافظات قطاع غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، غزة، فلسطين.

القفاص، وليد كمال، وقرع عصام توفيق (٢٠٠٢). تأثير ممارسة الأنشطة التربوية على تقدير الذات والعدوانية، مجلة البحث التربوي، المجلد الأول، العدد (١)، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

قنديل، يسن (١٩٩٨)، التدريس وإعداد المعلم، الرياض: دار النشر الدولي.

مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠١)، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، عمان: دار المسيرة للنشر.

مصلح، نسيم نصر خميس (٢٠١٠)، تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

المطرفي، محمد (٢٠١٠)، تقويم كتاب مبادئ الحاسب الآلي والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسته. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

المعقل، عبد الله بن محمد (٢٠٠٤). تحليل أنشطة التعلم في مقررات التربية الوطنية بالمملكة العربية السعودية ووجهة نظر المعلمين تجاهها، مجلة دراسات تربوية واجتماعية. ١٠ (٣) ص ٧٩-١٣٧.

المنيع، سارة (٢٠٠١)، دراسة تحليلية للأنشطة الصفية لمادة الفقه في مدارس البنات الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

الموسوي، فاضل عبيد و عبد الامير خلف و رشا محمد (٢٠١٤). المهارات العقلية المتضمنة في اسئلة وأنشطة كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في ضوء أنموذج مارزانو، مجلة كلية التربية الأساسية التربوية والإنسانية، المجلد الأول، جامعة بابل العدد(١٨)، العراق. الهاشمي، عبد الرحمن و محسن عطية (٢٠١٠)، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

الوراقي، عادل (٢٠٠٥)، تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، اليمن.

اليقوبي، سالم (٢٠٠٢)، تقويم الأنشطة المتضمنة بمقررات الدراسات الاجتماعية بالحلقة الاولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عمان. مان يونو، محمد شكري (٢٠٠٢)، تقويم مناهج التربية الإسلامية في تايلاند. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

Neumann, E.P.(1978): The Torrance tests of Creative thinking, Technical norms manual.

## قائمة الملاحق

ملحق رقم (١)  
قائمة أسماء المحكمين  
محكمي أداة الدراسة

الجامعة	التخصص	اسم المحكم	ت
جامعة آل البيت	مناهج علوم	أ.د. سالم خوالدة	١
جامعة آل البيت	مناهج لغة عربية	أ.د. أديب حمادنة	٢
جامعة آل البيت	مناهج تربية إسلامية	أ.د. ابراهيم الزعبي	٣
جامعة آل البيت	مناهج تدريس علوم	د. عبد السلام العديلي	٤
جامعة آل البيت	دراسات اجتماعية	د. ممدوح السرور	٥
جامعة آل البيت	تربية رياضية	د. منصور الزبون	٦
جامعة آل البيت	توحد / اعاقة عقلية	د. احسان الخالدي	٧



## ملحق رقم (٢) أداة الدّراسة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم



الأخ الفاضل المعلم المحترم.

الأخت الفاضلة المعلمة المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة تهدف التعرف إلى تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق في الأردن، أرجو التكرم بالاطلاع على الاستبانة المرفقة والإجابة على الفقرات المطروحة والمتصلة بأرائكم بتمعن والإجابة عن جزأيها: الجزء الأول: البيانات الشخصية، الجزء الثاني: فقرات متعلقة بدرجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا، علماً بأن المعلومات سيتم جمعها وستعامل بسرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

مع الشكر الجزيل لتعاونكم،

طالبة الدراسات العليا

برنامج الماجستير/ المناهج العامة

هاتف: ٠٧٧٧٢٤٠٢٥٦

الجزء الأول : البيانات الشخصية

الجنس	ذكر <input type="checkbox"/>	أنثى <input type="checkbox"/>
٢- المؤهل العلمي	دبلوم كليات مجتمع <input type="checkbox"/>	بكالوريوس <input type="checkbox"/>
	ماجستير <input type="checkbox"/>	دكتوراه <input type="checkbox"/>
٣- سنوات الخدمة	أقل من ٥ سنوات <input type="checkbox"/>	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات <input type="checkbox"/>
	أكثر من ١٠ سنوات <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الجزء الثاني: تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق في الأردن

فيما يلي مجموعة من الفقرات المتعلقة بدرجة تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا، والتي تشمل الصفوف؛ السابع، الثامن، التاسع، والعاشر من وجهة نظركم، بوضع إشارة (/) في المكان المناسب.

م	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة منخفضة
المجال الأول : درجة ملاءمة كتب الحاسوب المقررة للمرحلة الأساسية العليا والأنشطة المتضمنة فيها				
١	الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب مرتبطة بأهداف الكتاب ومحتواه			
٢	الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا كافية ومتنوعة من حيث الشكل والمضمون			
٣	الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب تراعي تصنيف بلوم للقدرات العقلية الستة			

			(تذكر، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)
٤			تركز الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب على استخدام تكنولوجيا المعلومات وبرامج الحاسوب المختلفة لإثراء تعلم الطلبة
٥			الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب واقعية وسهلة وقابلة للتنفيذ
٦			تنوزع الأنشطة على موضوعات كتب الحاسوب بشكل متوازن
٧			تناسب الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب مع روح العصر
٨			تراعي الأنشطة مستويات الطلبة وصفوفهم الدراسية
٩			يتوافر دليل خاص بالأنشطة وأهدافها وكيفية تنفيذها في المدرسة
١٠			تعزز الأنشطة المتضمنة القيم المهنية كحب العمل والأمانة والتعاون وتقدير العمل
<b>المجال الثاني: درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا لمعلم الحاسوب</b>			
١			أعتقد أن الأنشطة الواردة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تناسب مؤهلاتي العلمية والعملية لتدريسها
٢			أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا يمكن متابعة تنفيذها لدى الطلبة من قبل معلم الحاسوب بشكل دائم ومستمر
٣			أحرص كمعلم حاسوب على أن يقوم الطلبة بتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا
٤			كمعلم حاسوب أشجع الطلبة وأحفزهم على تنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا
٥			كمعلم حاسوب أرى أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا ضرورية لإكساب الطلبة مهارات استخدام الحاسوب
٦			كمعلم حاسوب أحرص على تزويد الطلبة بالتعليمات المناسبة عند استخدام الحاسوب وتوعيتهم بمخاطر الاستخدام الخاطئ
٧			كمعلم حاسوب أفعل دور الطلبة في الإعداد للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا
٨			كمعلم حاسوب أحرص على استغلال الحصة الصفية بشكل كامل لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب
٩			أرى أن تنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا عنصر أساسي من عناصر المنهاج

			كـمـعـم حـاسـوب أـحـرـص عـلـى تـوظـيـف تـكـنـولـوجـيـا المـعـلـومـات و الـبـرـمـجـيـات الـحـديـثـة عـنـد تـنـفـيـذ الأـنـشـطـة	١٠
<b>المجال الثالث : درجة ملاءمة التجهيزات والإمكانات المدرسية لتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا</b>				
			يـتـوافـر مـخـتـبـر حـاسـوب مـجـهـز بـشـكـل مـنـاسـب لـتـنـفـيـذ الأـنـشـطـة المـتـضـمـنـة فـي كـتـب الحـاسـوب لـلـمـرحـلـة الأـسـاسـيـة العـلـيـا	١
			تـتـوافـر شـبـكـة الأـنـتـرنـت بـشـكـل دائـم فـي المـدرـسـة	٢
			تـتـوافـر البـيـئـة التـحـنـيـة و التـجـهـيـزات و المـعـدات الـلاـزمـة فـي مـخـتـبـر الحـاسـوب لـتـنـفـيـذ الأـنـشـطـة	٣
			تـوفـر المـدرـسـة التـوعـيـة المـنـاسـبـة فـيـما يـتـعـلـق بـالـسـلامـة العـامـة و عـدم اسـتـخـدام الأـجـهـزـة بـشـكـل خـاطـئ	٤
			الـوقـت المـخـصـص لـتـنـفـيـذ الأـنـشـطـة المـتـضـمـنـة فـي كـتـب الحـاسـوب كـافٍ لـكـل فـئـات الطـلـبـة	٥
			تـتـوافـر التـهـويـة و الإـنـارـة الكـافـيـة فـي مـخـتـبـر الحـاسـوب	٦
			تـتـوافـر المـقـاعـد المـريـحـة لـلـطـلـبـة فـي مـخـتـبـر الحـاسـوب عـنـد تـنـفـيـذ الأـنـشـطـة المـتـضـمـنـة فـي كـتـب الحـاسـوب	٧
			تـحـرـص إـدـارـة المـدرـسـة عـلـى تـوفـيـر الصـيـانـة الـلاـزمـة و السـريـعـة عـنـد حـدـوث أـعـطـال فـي مـخـتـبـر الحـاسـوب بـالتـعـاـون مـع مـدـيـريـة التـربـيـة و التـعـلـيـم	٨
			يـحـرـص المـشـرفـون التـربـويـون عـلـى الزـيـارات المـتـكـرـرة لـمـخـتـبـرات الحـاسـوب و تـقـيـيـم أنـشـطـة الطـلـبـة الـتي يـنـفـذـونـها فـي كـتـب الحـاسـوب	٩
			تـحـرـص إـدـارـة المـدرـسـة عـلـى تـفـقـد الأـجـهـزـة و المـعـدات و الـبـرـمـجـيـات الـلاـزمـة لـتـنـفـيـذ الأـنـشـطـة المـتـضـمـنـة فـي كـتـب الحـاسـوب لـلـمـرحـلـة الأـسـاسـيـة العـلـيـا	١٠
<b>المجال الرابع : درجة ملاءمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا للطلاب</b>				
			أـعـتـقـد أن الأـنـشـطـة المـتـضـمـنـة فـي كـتـب الحـاسـوب لـلـمـرحـلـة الأـسـاسـيـة العـلـيـا تـسـاعـد الطـالـب عـلـى اـكـتـسـاب مـهـارات الحـاسـوب الأـسـاسـيـة	١
			أـعـتـقـد أن الأـنـشـطـة المـتـضـمـنـة فـي كـتـب الحـاسـوب لـلـمـرحـلـة الأـسـاسـيـة العـلـيـا تـثـيـر دافـعـيـة الطـالـب لـتـعـلـمـها و تـطـبـيـقـها	٢
			أـعـتـقـد ان الأـنـشـطـة المـتـضـمـنـة فـي كـتـب الحـاسـوب لـلـمـرحـلـة الأـسـاسـيـة العـلـيـا تـسـاعـد الطـالـب	٣

			على تطوير مواهبه وتنمية شخصيته	
			أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب في زيادة تحصيله الدراسي	٤
			أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب في تطوير منحنى التعلم الذاتي لديه	٥
			أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تعزز منحنى التعلم التعاوني والجماعي لدى الطالب	٦
			أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تراعي الفروق الفردية لدى الطلبة	٧
			أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب في تنمية تفكيره العلمي والتفكير الناقد	٨
			أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب في تنمية الجوانب العقلية والنفس ركية والوجدانية لديه بشكل متوازن	٩
			أعتقد أن الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا تساعد الطالب على كتابة الملخصات والتقارير من مصادر ذات علاقة بالموضوعات ذات العلاقة بالموضوعات المطروحة في الكتب .	١٠

## ملحق (٣) كتب تسهيل المهمة

ناقص من اصل المصدر

## ملحق رقم (٤) ملخصات الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب

مسح للأنشطة الواردة في كتاب الحاسوب – الجزء الاول للصف السابع الاساسي	
الوحدة الاولى : الثقافة الحاسوبية	
الدرس الاول: الحاسوب	
النشاط ١-١ ص: ٧ خطوات حل المسألة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته تتبع خطوات كتابة وعمليات ذهنية (خطوات حل المسألة)
النشاط ١-٢ ص: ٩ الانسان والحاسوب	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته المقارنة بين اداء الانسان والحاسوب من حيث السرعة والدقة والاتقان وتخزين الملفات واستمرارية العمل....الخ
الدرس الثاني : مجالات استخدام الحاسوب	
النشاط ١-٣ ص: ١٣ مشهد مدرسي	يطلب هذا النشاط من الطالب التخطيط مع افراد مجموعته لمشهد مسرحي من اشخاص من العصور القديمة والحديثة، وعرض ذلك امام المجموعات الاخرى
الدرس الثالث: الفيروسات	
النشاط ١-٤ ص: ١٨ دراسة حالة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته كتابة تقرير ملخصا عن مرض الرشح مستعرضا اسبابه واعراضه وانتقاله والوقاية منه
الدرس الرابع : التعامل السليم مع الحاسوب / مهن مرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	
النشاط ١-٥ ص: ٢٥ وثيقة سلوك	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته اعداد وثيقة عن قواعد تنظيم السلوك داخل المختبر
النشاط ١-٦ ص: ٢٧ مناظرة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته تشكيل فريقين احدهما يفضل البرامج الاصلية واخرى يفضل البرامج المنسوخة واجراء مقارنة بينهما
النشاط ١-٧ ص: ٢٧ سلوكيات متعلقة باستخدام الحاسوب	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته لتصنيف عبارات داخل جدول الى سلوكيات افراد سليمة او غير سليمة عن العمل على الحاسوب
الدرس الخامس: وظائف في تكنولوجيا الحاسوب	
النشاط ١-٨ ص: ٣١ مقارنة وظائف المعلومات	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته لتلخيص وظائف تكنولوجيا المعلومات من خلال المقارنة بين هندسة الحاسوب والبرمجة وتصميم الوسائط المتعددة
الوحدة الثانية: نظام التشغيل	
الدرس الاول : نظام التشغيل وبدء العمل windows	
النشاط ١-٢ ص: ٣٨ تشغيل الحاسوب	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته تشغيل الحاسوب وتأمل سطح المكتب وتعرف محتويات
النشاط ١-٢ ص: ٣٩	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته استخدام الوظائف

المحلية للفأرة من خلال تحريكها والنقر عليها وفتح الملفات المختلفة	استخدام الفأرة
الدرس الثاني: مكونات سطح المكتب	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته تشغيل الحاسوب والتعرف على الايقونات الرئيسية على سطح المكتب	النشاط ٢-٣ ص: ٤٣ ايقونات سطح المكتب
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته ترتيب الايقونات على سطح المكتب من حيث الحجم والاسم	النشاط ٢-٤ ص: ٤٤ ترتيب الايقونات
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته تشغيل برامج مختلفة من خلال استخدام ايقونة سطح المكتب	النشاط ٢-٥ ص: ٤٥ تشغيل برنامج باستخدام الايقونة
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته لاستخدام ايقونة سطح المكتب لفتح البرامج الرئيسية والبرامج الداخلية التي تحتويها	النشاط ٢-٦ ص: ٤٦ قائمة ابدأ
الدرس الثالث : التعامل مع النوافذ	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته فتح النافذة الخاصة بأيقونة الكمبيوتر واغلاقها وكذلك سلة المحذوفات واغلاقها	النشاط ٢-٧ ص: ٥٠ فتح النافذة واغلاقها
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته فتح النافذة الخاصة بأيقونة مجلد وتكبير النافذة واعادتها الى الحجم العادي	النشاط ٢-٨ ص: ٥١ تكبير النافذة
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته فتح النافذة الخاصة بأيقونة الكمبيوتر وتصغيرها	النشاط ٢-٩ ص: ٥٢ تصغير النافذة
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته فتح ايقونة الكمبيوتر وتغيير حجم النافذة بتوسيعها وتصنيفها	النشاط ٢-١٠ ص: ٥٣ تغيير حجم النافذة
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته فتح نافذة مجلد الملفات ونقلها الى الجانب السفلي	النشاط ٢-١١ ص: ٥٣ نقل النافذة
الدرس الرابع : تخصيص سطح المكتب	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته تخصيص سمة او نسقا من سطح المكتب وتعيين خلفية وتخصيص شاشة توقف سطح المكتب	النشاط ٢-١٢ ص: ٥٩ تخصيص سطح المكتب
الدرس الخامس : الملفات والمجلدات ومستكشف Widows	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته تشغيل برنامج مستكشف windows والتعرف على الشاشة الرئيسية والبرنامج والتعرف على اجزائها	النشاط ٢-١٣ ص: ٦٤ برنامج مستكشف window
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته تشغيل برنامج مستكشف windows وتحديد ملف واحد او اكثر وملفات ومجلدات متفرقة واخرى متتابعة	النشاط ٢-١٤ ص: ٦٥ تحديد الملفات
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته انشاء مجلد باسم الصلوات ا لخمس ثم انشاء مجلدات داخلية باسماء	النشاط ٢-١٥ ص: ٦٦ انشاء مجلدات ونسخها



الصلوات الخمس ثم نسخه الى سطح المكتب	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته انشاء مجلد جديد باسم تدريب وتحديد بعض الملفات والمجلدات ثم نسخها الى سطح المكتب	النشاط ٢-16 ص: 67 نقل الملفات والمجلدات وحذفها واعادة تسميتها
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته وفتح مجلد media وترتيب محتويات المجلد حسب الاسم والنوع والحجم وتاريخ التعديل	النشاط ٢-١٧ ص: ٦٧ ترتيب الملفات
الدرس السادس : مميزات اضافية في نظام التشغيل windows	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته للبحث عن القرص المحلي الصلب من اسم يعرفه الطالب	النشاط ٢-١٨ ث: ٧١ البحث عن ملفات
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته تحديد ملف من ملفات من مجلد ثم حذفها واعادتها من سلة المهملات المحذوفات	النشاط ٢-١٩ ص: ٧٢ حذف الملفات واسترجاعها من سلة المحذوفات
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته حذف بعض الملفات غير الضرورية من سلة المحذوفات	النشاط ٢-٢٠ ص: ٧٢ افراغ سلة المحذوفات
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته تغيير موقع شريط المهام ليصبح من الجهة اليسرى من سطح المكتب	النشاط ٢-٢١ ص: ٧٣ التحكم في شريط المهام
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته الانتقال الى موقع الجلد media ثم انشاء ايقونة اختصار للمجلد من سطح المكتب	النشاط ٢-٢٢ ص: ٧٤ انشاء ايقونة اختصار

مسح للأنشطة الواردة في كتاب الحاسوب – الجزء الثاني للصف السابع الأساسي
الوحدة الثالثة : برنامج معالج النصوص
الدرس الأول: تشغيل برنامج معالج النصوص world 2010

النشاط ١-٣ ص: ٧ تشغيل برنامج معالج النصوص	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برنامج معالج النصوص والبحث عن طرق أخرى للتشغيل
النشاط ٢-٣ ص: ٧ قائمة ملف وشريط أدوات الوصول السريع	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته عرض قائمة ملف وتعرف محتوياتها والتعرف على عناصر شريط أدوات الوصول السريع
الدرس الثاني : لوحة المفاتيح keyboard : لا يوجد أنشطة في هذا الدرس	
الدرس الثالث: التعامل مع الملفات	
النشاط ٣-٣ ص: ١٣ حفظ ملف	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برنامج معالج النصوص وإدخال ملف ثم حفظ المستند باسم الحاسوب في الاتصالات
النشاط ٤-٣ ص: ١٥ فتح ملف	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف الحاسوب في الاتصالات السابق وحفظه على سطح المكتب
الدرس الرابع: إدخال النصوص وتصحيح الأخطاء	
النشاط ٥-٣ ص: ١٦ كتابة نص	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برنامج معالج النصوص ثم التعرف على كيفية لغة الكتابة من خلال شريط الأدوات باسم بترا
النشاط ٦-٣ ص: ١٨ تحرير نص	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف بترا من مجلد المجموعة السابقة وإضافة سطرين فارغين ثم حفظ الملف وإغلاقه

الدرس الخامس: تنسيق الخط	
النشاط ٧-٣ ص: ٢٠ تحديد نص	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف الحاسوب في الاتصالات السابق وتحديد عبارة ونص و ثم إغلاقه
النشاط ٨-٣ ص: ٢٢ أحجام الخطوط وأنواعها	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء ملف جديد وكتابة أسماء أفراد المجموعة باللغة العربية والانجليزية ثم حفظ الملف باسم مناسب
النشاط ٩-٣ ص: ٢٣ تنسيق الحروف	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء ملف جديد وطباعة نص محدد في النشاط و ثم تطبيق التنسيق والتأثيرات المذكورة في النص أيضا
النشاط ١٠-٣ ص: ٢٣ نسخ التنسيق	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء ملف جديد وطباعة نص ثن نسخ التنسيق في السطر الأول على الرابع والخامس وحفظه باسم ثورة المعلومات
الدرس السادس : نسخ النصوص ونقلها	
النشاط ١١-٣ ص: ٢٥ نسخ نص	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف ثورة المعلومات السابق ونسخ السطر الثاني في نهاية المستند

النشاط ٣-١٢ ص: ٢٦ نقل نص	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف البتراء ونقل أسماء أفراد المجموعة من نهاية المستند إلى بدايته
النشاط ٣-١٣ ص: ٢٦ أدوات النسخ والنقل	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته التعرف على أدوات النسخ واللصق في مجموعة الحافظة من تبويبة الصفحة الرئيسية
الدرس السابع: تنسيق الفقرات وقوائم التعداد	
النشاط ٣-١٤ ص: ٣٠ تنسيق الفقرات	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف البترا وتوسيط عبارة المدينة الوردية في بداية المستند
النشاط ٣-١٥ ص: ٣١ استخدام	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء ملف جديد وكتابة قائمة بأسماء عشرة من المدن الأردنية وإدراج التعداد الرقمي والنقطي
الدرس الثامن: تنسيق الصفحة	
النشاط ٣-١٦ ص: ٣٤ هوامش الصفحة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف بترا وتعديل الخط للنص وتغيير هوامش الصفحة ضمن مقاسات محددة
النشاط ٣-١٧ ص: ٣٥ ترقيم الصفحة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء ملف جديد وكتابة نص مذكور في النشاط وثم كتابة الغذاء الصحي عنوانا للنص وكتابة أسماء أفراد المجموعة في نهاية المستند وحفظه باسم الغذاء
الدرس التاسع: التدقيق الإملائي والنحوي	
النشاط ٣-١٨ ص: ٣٨ التدقيق الإملائي	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء ملف جديد وكتابة نص مذكور في النشاط وتصحيح الأخطاء الإملائية بوساطة المدقق الإملائي وحفظ الملف باسم تدقيق
الدرس العاشر: إنشاء الجداول	
النشاط ٣-١٩ ص: ٤١ إنشاء جداول	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء جدول محدد ضمن النشاط وحفظه باسم أضرار التدخين
النشاط ٣-٢٠ ص: ٤٢ تنسيق خلايا الجداول	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف أضرار التدخين وتحديد عمود وصف وتنسيق الخط وحفظ الملف
النشاط ٣-٢١ ص: ٤٣ تنسيق خلايا الجداول	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء ملف جديد وإدخال البيانات المبينة ضمن النشاط وحفظه باسم المتميزون
النشاط ٣-٢٢ ص: ٤٥ إضافة صفوف وأعمدة للجدول	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف المتميزون وإضافة صف جديد بين الصف الثاني والثالث وآخر في الجدول ثم حفظ الملف
النشاط ٣-٢٣ ص: ٤٦ حذف صفوف وأعمدة من الجدول	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف المتميزون وحذف الصف الثاني من الجدول بأكمله والعمود الرابع وإغلاق الملف وحفظه
الدرس الحادي عشر: الصور والأشكال الفنية	

يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء ملف جديد وإدراج أشكال تلقائية وإجراء تعديلات عليها وحفظ الملف باسم أشكال	النشاط ٣-٢٤ ص: ٥٠ أدوات الرسم
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء ملف باستخدام world وكتابة فقرة عن مجلس النواب وحفظه باسم مناسب	النشاط ٣-٢٥ ص: ٥١ إدراج نص فني
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء ملف world جديد ووضع علامة حقوق الملكية الفكرية على المنتج كما تقوم بعض الشركات	النشاط ٣-٢٦ ص: ٥٢ إدراج رمز
الدرس الثاني عشر : الطباعة	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف بترا ومعاينة محتوياته وطباعة نسختين وتحديد صفحات وطباعتها	النشاط ٣-٢٧ ص: ٥٥ الطباعة
الوحدة الرابعة: شبكة الانترنت ،متطلباتها وخدماتها	
الدرس الأول : شبكة الانترنت	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته دراسة الشكل المذكور في النشاط والمقارنة بين الاتصالات الحديثة والقديمة	النشاط ٤-١ ص: ٦٨ ثورة الاتصالات
الدرس الثاني: تصفح الانترنت	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل مستكشف الانترنت internet explorer والبحث عن طرائق أخرى لتشغيله	النشاط ٤-٢ ص: ٧٢ مكونات الشاشة الرئيسية لمستكشف الانترنت
الدرس الثالث : عناوين المواقع الالكترونية	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إملأ أسماء المواقع المناسبة لعناوين المواقع الالكترونية المدرجة في الجدول في النشاط	النشاط ٤-٣ ص: ٧٦ تحديد دلالات أجزاء عناوين المواقع الالكترونية
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته زيارة موقع الحكومة الأردنية باستخدام مستكشف الانترنت	النشاط ٤-٤ ص: ٧٧ زيارة موقع
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته البحث عن العناوين الالكترونية للجامعات الأردنية والاطلاع على التخصصات والخدمات الطلابية التي تقدمها	النشاط ٤-٥ ص: ٧٧ مواقع الجامعات الأردنية على الانترنت
الدرس الرابع: البحث عن المعلومات عبر الانترنت	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته زيارة مكتبة المدرسة والبحث عن موضوع أشكال الصخور وكتابة تقرير عنها من فقرة واحدة	النشاط ٤-٦ ص: ٨٠ دراسة حالة
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته استخدام طرق البحث المختلفة لكتابة تقرير عن فيروسات الحاسوب	النشاط ٤-٧ ص" ٨١ فيروسات الحاسوب
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته استخدام محركات البحث في إجراء عملية البحث عن فيروس يشرح عملية تثبيت نظام التشغيل windows	النشاط ٤-٨ ص: ٨١ البحث المتقدم

الدرس الخامس: التعامل مع صفحات الانترنت	
النشاط ٤-٩ ص: ٨٦ إضافة موقع إلى قائمة المواقع الأخرى	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إضافة موقع بوابة التعلم الإلكتروني إلى قائمة المواقع الأخرى <a href="http://www.elerning.jo">www.elerning.jo</a>
النشاط ٤-١٠ ص: ٨٧ التعامل مع المواقع والتنقل بينها	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف الموسوعة الحرة ويكيبيديا وحفظ صفحة وصورة من ضمنها
الدرس السادس: أخلاقيات التعامل مع شبكة الانترنت	
النشاط ٤-١١ ص: ٩١ أخلاقيات التعامل مع شبكة الانترنت	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تصنيف السلوكيات المقبولة أو غير المقبولة ضمن جدول في النشاط
النشاط ٤-١٢ ص: ٩١ مناظرة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشكيل فريقين أحدهما يفضل استخدام الانترنت والآخر لا يفضله وإجراء مناظرة بين الفريقين

مسح للأنشطة الواردة في كتاب الحاسوب – الجزء الأول للصف الثامن الأساسي	
الوحدة الأولى : الثقافة الحاسوبية	
الدرس الأول: مكونات الحاسوب	
النشاط ١-١ ص: ١٣	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لتنفيذ الأنشطة الآتية: (تسجيل رسالة صوتية، وكتابة مقالة، وتصميم مجلة شهرية، وتعلم اللغة الانجليزية، وعرض مباشر لحصة صفية)
النشاط ١-٢ ص: ١٥	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لتصنيف العناصر الواردة في الجدول إلى معدات وبرمجيات: (الشاشة، نظام التشغيل، الماسح الضوئي، معالج النصوص، وحدة المعالجة المركزية)
الدرس الثاني : مكونات الحاسوب الداخلية	
النشاط ٣-١ ص: ٢٢	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لتلخيص معلومات عن معدات وجهاز الحاسوب
الدرس الثالث: وحدات التخزين المساندة	
النشاط ٤-١ ص: ٢٧	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لإكمال الجدول بكتابة اسم وحدة التخزين الأنسب للوصف المكتوب بجمل داخل الجدول.
الدرس الرابع : منافذ جهاز الحاسوب	
النشاط ٥-١ ص: ٣١	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته التعرف إلى أنواع منافذ أجهزة مختبر الحاسوب، ومقارنة بين معلومات الدرس وما شاهد الطالب
النشاط ٦-١ ص: ٣٢	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لبيان اسم الجهاز التحليل وربط المعلومات
الدرس الخامس: أنواع الحواسيب	
النشاط ٧-١ ص: ٣٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشكيل فريقين لا جراء مناظرة بين من يفضل اقتناء حاسوب مكتبي وآخر محمول، وتوضيح مبرراتهم
النشاط ٨-١ ص: ٣٩	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لتوظيف معلومات الدرس من خلال لعب دور مستشار في مجال أجهزة الحاسوب لمساعدة المسؤولين عن صنع القرار على تحديد أجهزة الحاسوب المناسبة.
الوحدة الثانية: برنامج سكراتش	
الدرس الأول : تشغيل برنامج سكراتش	
النشاط ١-٢ ص: ٤٧	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لتشغيل سكراتش وكتابته بخطوات ومقارنتها مع الدرس.
النشاط ٢-٢ ص: ٤٧	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته للتعرف على أجزاء الشاشة الرئيسية لبرنامج سكراتش
النشاط ٣-٢ ص: ٥٠	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته وتدوين ملاحظات حول إغلاق برنامج سكوآش بطريقة No بدلا من yes وملاحظة ما يحدث.
الدرس الثاني: ابدأ مع سكراتش	
النشاط ٤-٢ ص: ٥٤	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لتأكد من وظائف

وظائف الادوات في برنامج سكراتش	الأدوات في برنامج سكراتش
النشاط ٥-٢ ص: ٥٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لتنفيذ عدة خطوات للتعرف على المنصة في برنامج سكراتش
النشاط ٦-٢ ص: ٥٨	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات للتعرف على كيفية التعامل مع الكائنات في سكراتش
الدرس الثالث : التحكم في الكائنات	
النشاط ٧-٢ ص: ٦٢	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات وتدوين الملاحظات حول كل بند وحده للتعامل مع الكائنات

النشاط ٨-٢ ص: ٦٤	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات لمعرفة كيفية تغيير اتجاه الكائن ضمن برنامج سكراتش
الدرس الرابع : المقاطع البرمجية	
النشاط ٩-٢ ص: ٦٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات للتعرف على ألواح اللبنة ضمن برنامج سكراتش
النشاط ١٠-٢ ص: ٦٧	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات لسحب لبنة متفرقة إلى منطقة المقاطع البرمجية
النشاط ١١-٢ ص: ٧٠	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته القيام بعدة خطوات لتنفيذ مقطع برمجي لتغيير الخلفية ضمن برنامج سكراتش
النشاط ١٢-٢ ص: ٧١	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات لتغيير حركة كائن واتجاهه ضمن مقطع برمجي
النشاط ١٣-٢ ص: ٧٥	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات لإضافة لبنة إلى المشروع
النشاط ١٤-٢ ص: ٧٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات من اجل حفظ المشروع الذي صممه الطالب
النشاط ١٥-٢ ص: ٧٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات من اجل فتح مشروع مخزن سلفاً
الدرس السادس : المظاهر والأصوات	
النشاط ١٦-٢ ص: ٧٩	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات من اجل تغيير مظهر كائن حي ضمن برنامج سكراتش
النشاط ١٧-٢ ص: ٨٠	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات من اجل تغيير مظهر كائن حي مع الحركة ضمن برنامج سكراتش
النشاط ١٨-٢ ص: ٨١	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ عدة خطوات من اجل إضافة صوت ضمن إنشاء مشروع جديد
الدرس السابع : مهارات برمجية متقدمة	

النشاط ٢-١٩ ص: ٨٧ تطبيق المفاهيم البرمجية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لتدوين ملاحظاتهم حول تطبيق المفاهيم البرمجية
الدرس الثامن: مشروع ختامي	لا يوجد أنشطة ضمن هذا الدرس



مسح للأنشطة الواردة في كتاب الحاسوب – الجزء الثاني للصف الثامن الأساسي	
الوحدة الثالثة : العروض التقديمية	
الدرس الأول: بدء العمل	
النشاط ١-٣ ص: ٩	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لتنفيذ الأنشطة الآتية: تشغيل برمجية العروض التقديمية وكتابة نصوص في الشريحة وتنسيقها
النشاط ٢-٣ ص: ٩	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برنامجي معالج النصوص والعروض التقديمية والمقارنة بينهما
الدرس الثاني : إدراج الشرائح	
النشاط ٣-٣ ص: ١٢	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته القيام بعدة خطوات لتعرف أنواع تخطيطات الشرائح
النشاط ٣-٤ ص: ١٣	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لإدراج جدول في شريحة
النشاط ٣-٥ ص: ١٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته القيام بعدة خطوات من أجل كيفية تصميم مخطط تنظيمي للشريحة
الدرس الثالث: الوسائط المتعددة	
النشاط ٣-٦ ص: ٢٠	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته لإكمال الجدول إنشاء شريحة ذات تخطيط مناسب وإدراج صور وأشكال
النشاط ٣-٧ ص: ٢١	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الالتقاء بالمدير من أجل التقاط صورة وإدراجها كفيديو وصوت
الدرس الرابع : التعامل مع الشرائح	
النشاط ٣-٨ ص: ٢٥	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف بطريقة عرض الشرائح واستعراضها بعدة طرق
النشاط ٣-٩ ص: ٢٦	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف بطريقة عرض الشرائح وإعادة الخطوات السابقة لتكرار الشرائح
النشاط ٣-١٠ ص: ٢٧	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته ومن خلال فتح الملف السابق وإجراء عملية نقل الشرائح
الدرس الخامس: تنسيق الشرائح	
النشاط ٣-١١ ص: ٣١	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح الملف السابق وتصميم خلفية
الدرس السادس: التأثيرات الحركية	
النشاط ٣-١٢ ص: ٣٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء عرض تقديمي جديد وإدراج الحركات المخصصة وهي أشكال وقصاصات
النشاط ٣-١٣ ص: ٣٧	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته البحث في الشبكة العنكبوتية عن مواقع سياحية وتضمين صور كتأثيرات حركية ضمنها
الدرس السابع : مهارات متقدمة	
النشاط ٣-١٤ ص: ٤١	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء جدول ضمن شريحة وإجراء تنسيقات متعددة
النشاط ٣-١٥ ص: ٤٣	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إدراج شريحة جديدة

تنسيقات الأشكال	وإجراء تنسيقات الأشكال ضمنها
النشاط ٣-١٦ ص:٤٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف تنسيقات الأشكال وإضافة تأثيرات حركية
الدرس الثامن: مشروع ختامي : لا يوجد أنشطة في هذا الدرس	
الوحدة الرابعة: شبكة الانترنت	
الدرس الأول : التحكم في خيارات مستكشف الانترنت	
النشاط ٤-١ ص: ٥٥	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برنامج مستكشف الانترنت، والتعرف عليها وإغلاق البرنامج
الصفحة الرئيسية Home Page	
النشاط ٤-٢ ص: ٥٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح خيار حذف المحفوظات وتصفحه وإغلاق مستكشف الانترنت
النشاط ٤-٣ ص: ٥٧	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل مستكشف الانترنت والتحكم في عرض الصور
الدرس الثاني : البحث عن المعلومات في شبكة الانترنت	
النشاط ٤-٤ ص: ٦٠	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تصفح محركات البحث بطرائق مختلفة
النشاط ٤-٥ ص: ٦٠	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته البحث عن فيروسات الحاسوب من خلال طرائق البحث المختلفة
النشاط ٤-٦ ص ٦٢	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته البحث عن صور بأشكال وإحجام مختلفة ضمن محركات البحث
النشاط ٤-٧ ص: ٦٢	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته استخدام محرك البحث أدوات البحث goole والتعرف على الفيديو والكتب والأخبار.... الخ
الدرس الثالث : البريد الالكتروني	
النشاط ٤-٨ ص:٦٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء عنوان بريد الكتروني
النشاط ٤-٩ ص:٦٨	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إرسال بريد الكتروني عن عيد الاستقلال
النشاط ٤-١٠ ص:٧١	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته استخدام احد محركات البحث للبحث عن فيديو عن عيد الاستقلال
النشاط ٤-١١ ص:٧٢	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الرد على الرسائل الواردة الى البريد الالكتروني
النشاط ٤-١٢ ص:٧٤	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إعادة توجيه الرسالة الالكترونية الواردة الى البريد الالكتروني
النشاط ٤-١٣ ص: ٧٤	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إجراء مقارنة بين البريد الالكتروني والعادي من حيث السرعة والتكلفة والوقه
دراسة حالة	

الدرس الرابع : البوابات الالكترونية

النشاط ٤-١٤ ص: ٧٨ البوابة الالكترونية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته محاولة التعرف على البوابة الالكترونية للجامعة الهاشمية
النشاط ٤-١٥ ص: ٧٩ الخدمات التي تقدمها البوابة الالكترونية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته محاولة التعرف على الخدمات التي تقدمها بوابة وزارة التربية والتعليم

مسح للأنشطة الواردة في كتاب الحاسوب – الجزء الأول للصف التاسع الأساسي	
الوحدة الأولى : الحاسوب والمجتمع	
الدرس الأول: النمذجة والمحاكاة	
النشاط ١-١ ص: ٧ فوائد المحاكاة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته مناقشة بين إجراء تجربة كيميائية في المخبر وعملية محاكاة هذه التجربة عن طريق استخدام برنامج حاسوبي
الدرس الثاني : الحكومة الالكترونية	
النشاط ٢-١ ص: ١٢+١٣ الخدمات الالكترونية للحكومة الأردنية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الدخول إلى الموقع الرسمي للحكومة الأردنية الالكتروني والتعرف على الخدمات الالكترونية المقدمة للمواطنين
النشاط ٣-١ ص: ١٣ الخدمات الالكترونية لمواقع حكومية الالكترونية وعربية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الدخول إلى الموقع الالكتروني لحكومة الإمارات وحكومة سنغافورة والتعرف على خدماتها الالكترونية
النشاط ٤-١ ص: ١٤ تطبيق بعض خدمات الحكومة الأردنية الالكترونية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته البحث عن موقع الحكومة الأردنية الالكتروني للحصول على المساعدة في تسجيل إحدى الأمهات ابنها في الصف الأول
النشاط ٥-١ ص: ١٥ دراسة حالة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إعداد تقرير عن طريق اثر تطبيق الحكومة الالكترونية لنظام المواصلات والأحوال المدنية ومناقشتها أمام الطلاب
النشاط ٦-١ ص: ١٥ دعوة لزيارة موقع الالكتروني	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته زيارة موقع الحكومة الأردنية الرسمي ونقر رابط مركز الإعلام ومعرض الفيديو

الدرس الثالث: مفهوم التعلم الالكتروني وأنواعه : لا يوجد أنشطة في هذا الدرس	
الدرس الرابع : أدوات التعلم الالكتروني	
النشاط ٧-١ ص: ٢١ استخدام انكارتا	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته استخدام موسوعة انكارتا للتعرف على أعضاء جسم الإنسان الداخلية
النشاط ٨-١ ص: ٢٣ تعلم اللغة العربية عن طريق الانترنت	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الدخول إلى موقع تعلم اللغة العربية والدخول إلى عدة مسارات من ضمنه
النشاط ٩-١ ص: ٢٤ المدرسة الافتراضية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته زيارة الموقع الالكتروني للمدرسة العربية والتعرف على أهداف المدرسة
النشاط ١٠-١ ص: ٢٤	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الدخول إلى موقع

دعوة لزيارة	المدرسة العربية والنقر على رابط الموقع المعرض العلمي ،ركن الفيزياء لمشاهدة المفاعل الانشطاري
النشاط ١-١١ ص: ٢٥	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته زيارة موقع مدرسة فلوريدا الافتراضية والتعرف على المواد الدراسية
النشاط ١-١٢ ص: ٢٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته زيارة موقع جامعة فينكس الافتراضية والموقع الافتراضي للجامعة التونسية والتعرف على التخصصات الموجودة
النشاط ١-١٣ ص: ٢٨	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته زيارة موقع جامعة العلوم الإسلامية والبحث في فهرس المكتبة
النشاط ١-١٤ ص: ٣٠	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته زيارة موقع الكتاب الإلكتروني <a href="http://www.kutub.info">www.kutub.info</a> وتحميل شرح برنامج skype
الدرس الخامس: فوائد التعلم الإلكتروني ومميزاته ومعيقاته : لا يوجد أنشطة في هذا الدرس	
الدرس السادس : الفئات المستهدفة في التعلم الإلكتروني : لا يوجد أنشطة في هذا الدرس	
الوحدة الثانية: صناعة الأفلام	
الدرس الأول: الفيلم ومكوناته	
النشاط ١-٢ ص: ٤٥	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته استخدام الانترنت في الحصول على الوسائط (الصور، أصوات ،مقاطع فيديو، مناطق أثرية).... الخ
الدرس الثاني : بدء العمل في برنامج صانع الأفلام	
النشاط ٢-٢ ص: ٤٩	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برنامج صانع الأفلام واستعراض اللوائح ومحتوياتها والتنقل بين المجموعات
النشاط ٢-٣ ص: ٥١	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته استيراد صور من نافذة مهام الفيلم من مجلد الأردن واستعراض الصور
النشاط ٢-٤ ص: ٥٤	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته حفظ المشروع السابق بصيغة فيلم باسم الأردن وتسجيل الملاحظات
الدرس الثالث : تجميع فيلم من مجموعة مقاطع فيديو	
النشاط ٢-٥ ص: ٥٨	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته استيراد مقاطع فيديو عديدة مخزنة على جهاز الحاسوب بالاستفادة من sample videos
النشاط ٢-٦ ص: ٦١	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته اختبار احد مقاطع الفيديو في المشروع الأول وتقسيمه ثم دمجه
الدرس الرابع : التعامل مع الصور	

النشاط ٧-٢ ص: ٦٧ التعامل مع الصور	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته استيراد مجموعة من الصور المحفوظة على جهاز الحاسوب وإعادة سحبها وترتيبها وحفظ المشروع باسم ثاني
النشاط ٨-٢ ص: ٦٩ النقاط صورة من مقطع فيديو	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته استيراد صورة من وحدة التخزين الخارجية وسحبها إلى لوحة العمل والفترة الزمنية ثم إجراء تعديلات مختلفة عليها

الدرس الخامس: المؤثرات الصوتية	
النشاط ٩-٢ ص: ٧٣ ادراج ملف صوتي	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برنامج صانع الأفلام وفتح المشروع الأول وسحب مقطع صوتي كذلك
النشاط ١٠-٢ ص: ٧٥ تعديل ملف صوتي	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح المشروع الأول واستيراد ملف وكتم الصوت المرافق له
النشاط ١١-٢ ص: ٧٩ العمل مع الصوت	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تحديد مكان على لوحة الفترة الزمنية لإجراء سرد صوتي خلال فترة زمنية محددة ثم عرض الفيلم ثم كتم الصوت
النشاط ١٢-٢ ص: ٨٣ إضافة تأثيرات صوتية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح المشروع الأول وإجراء تأثير صوتي وتشغيل مقطع الصوت وثم حفظه

الدرس السادس: انتقالات الفيديو وتأثيراته	
النشاط ١٣-٢ ص: ٨٦ إدراج انتقال فيديو	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح المشروع الأول ثم إضافة انتقالات مختلفة إلى الفيديو والتنقل بين لوحة العمل والفترة الزمنية ثم عرض الفيديو في نافذة العرض
النشاط ١٤-٢ ص: ٨٧ التعديل على انتقال الفيديو	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح المشروع الأول وإجراء تعديلات على انتقال الفيديو ثم تسجيل الملاحظات
النشاط ١٥-٢ ص: ٩٠ تأثيرات الفيديو	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح المشروع الأول وعرض تأثيرات الفيديو باستخدام لائحة الأدوات وإضافة تأثيرا فيديو للصور وإزالتها وتسجيل الملاحظات

الدرس السابع: إضافة النصوص إلى الفيلم	
النشاط ١٦-٢ ص: ٩٥ إضافة العناوين وأسماء المشرفين إلى الفيلم	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح المشروع الأول وإضافة العناوين المناسبة إلى مواقع مختلة والتنقل بين لوحة العمل والفترة الزمنية وإضافة أسماء أفراد المجموعة في نهاية الفيلم ثم عرض الفيلم
النشاط ١٧-٢ ص: ٩٧	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تعديل تنسيقات العناوين

المضافة في النشاط السابق وتغيير حركتها والمدة الزمنية.	تحرير العناوين
لا يوجد أنشطة ضمن هذا الدرس	الدرس الثامن: مشروع ختامي

<b>مسح للأنشطة الواردة في كتاب الحاسوب – الجزء الثاني للصف التاسع الأساسي</b>	
الوحدة الثالثة: لغة تصميم صفحات الويب HTML	
الدرس الأول: مقدمة إلى لغة HTML	
النشاط ٣-١ ص: ٧	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته البحث عن الموقع مواقع الكترونية عربية
النشاط ٣-٢ ص: ١٠	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته اعتماد الرسوم المبينة طرق كتابة العناصر
النشاط ٣-٣ ص: ١٣	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الرجوع إلى الشكل ٣-٢ المذكور في الكتاب واستخراج المكونات الرئيسية لصفحة الويب
الدرس الثاني: إنشاء صفحة ويب	
النشاط ٣-٤ ص: ١٤	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته رسم توضيحي لشجرة من صفحة ويب مختصة في العلوم تحتوي على صور وفيديو ثم حفظها
النشاط ٣-٥ ص: ١٥	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء ملف فارغ وحفظه باستخدام برمجية المفكرة Notepad
النشاط ٣-٧ ص: ١٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تأمل الرسوم المذكورة ضمن جدول وكتابة العناوين على ورقة وحفظها في الملف
النشاط ٣-٨ ص: ١٨	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تأمل الشكل الوارد في الفقرات صفحة الويب
النشاط ٣-٩ ص: ١٩	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إعادة فتح ملف first-p.html وحفظه باسم first-dir.html
النشاط ٣-١٠ ص: ٢٢	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته للبحث في شبكة الانترنت عن أرقام وألوان أخرى غير الواردة في الجدول ٣-٢ في الكتاب
الدرس الثالث: تنسيق صفحة ويب	
النشاط ٣-١١ ص: ٢٤	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته كتابة فقرة واحدة تتحدث عن الأسلوب الأمثل لحل الخلافات بين طلاب المدرسة وحفظه باسم advice2.html
النشاط ٣-١٢ ص: ٢٥	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته نقل النص في الشكل ٣-١٩ المذكور في الكتاب إلى برنامج المفكرة وحفظه باسم format.html



النشاط ٣-١٣ ص: ٢٦ استكشاف الوسوم	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إعادة فتح ملف format.html وإضافة فقرات ثم حفظ التعديلات
النشاط ٣-١٤ ص: ٢٩ جدول الرموز	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته البحث في شبكة الانترنت عن الجدول الكامل للرموز المستخدمة في لغة HTML وتسجيل ملاحظات الطالب
الدرس الرابع : القوائم الرقمية والنقطية	
النشاط ٣-١٥ ص: ٣٥ التعداد النقطي والتعداد الرقمي	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته نقل النص في اشكل ٣-٢٥ المذكور في الكتاب والتعديل على التعداد النقطي والرقمي وحفظ الملف باسم list.html
الدرس الخامس: إدراج الصور	
النشاط ٣-١٦ ص: ٣٧ وسم النهاية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته مناقشة لماذا لا يحتاج رسم <img> الى وسم نهاية والبحث في شبكة الانترنت عن وسوم أخرى
النشاط ٣-١٧ ص: ٤٠ حجم الصور (١)	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته نقل النص في الشكل ٣-٣١ في الكتاب واستبدال الصور المستخدمة إلى أخرى من مجلد الصور في الجهاز وحفظه باسم imagel.html
النشاط ٣-١٨ ص: ٤٠ حجم الصور (٢)	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته نقل النص في الشكل ٣-٣٣ الى برنامج المفكرة وحفظه باسم image2.html وتكبير النافذة وإغلاق البرنامج

الدرس السادس : الجداول	
النشاط ٣-١٩ ص: ٤٤ وسم التذييل الرأسي	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته معرفة هل يوجد بديل عن وسم التذييل الرأسي <th>
النشاط ٣-٢٠ ص: ٤٥ المحاذاة (١)	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته نقل النص ٣-٣٧ المذكور في الكتاب وتعديل محاذاة السطر الثاني والثالث وحفظه باسم table.1.html
النشاط ٣-٢١ ص: ٤٦ المحاذاة (٢)	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته مناقشة كيف يمكن تطبيق محاذاة على عمود من الجدول
الدرس السابع: ربط الصفحات والمواقع وإضافة الوسائط : صوت، مقطع فيديو	
النشاط ٣-٢٢ ص: ٥٠ ربط صفحتي الويب	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تصميم صفحة ويب باستخدام برمجية المفكرة وحفظها باسم input tect.html وتصميم صفحة أخرى باسم inputImages.html وربط الصفحتين معا
النشاط ٣-٢٣ ص: ٥٢	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تأمل الوسم <video>



إضافة مقطع فيديو	والإجابة عن بعض الأسئلة المقترحة
النشاط ٣-٢٤ ص: ٥٣	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف ضمن موقع youtube وعمل مشاركة له في صفحة الويب المحددة لظهور الفيديو فيه
النشاط ٣-٢٥ ص: ٥٤	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تأمل الوسم <iframe> في الكتاب وثم الإجابة عن بعض الأسئلة
الوحدة الرابعة: برمجية الجداول الالكترونية Microsoft Office Excel 2010	
الدرس الأول: برنامج الجداول الالكترونية	
النشاط ٤-١ ص: ٦٠	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برمجية الجداول الالكترونية ومقارنة الشاشة الرئيسية مع برنامج معالج النصوص
النشاط ٤-٢ ص: ٦٣	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء مصنف جديد في التعامل مع الملفات
الدرس الثاني: التعامل مع الجداول الالكترونية	
النشاط ٤-٣ ص: ٦٦	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح مصنف الحاسوب وإدخال بيانات ضمن النشاط وتعديل بيانات الخلية باسم جبل الحسين
النشاط ٤-٤ ص: ٦٨	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تحديد الخلايا في كل مدى ضمن المذكور في النشاط
النشاط ٤-٥ ص: ٧٠	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح ملف الحاسوب وإدراج عامود جديد وتسميته بالرقم الوطني
النشاط ٤-٦ ص: ٧١	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تأمل الشكل المذكور في النشاط وتنشيط إحدى الخلايا في العامود C وإدخال عرض مطلوب ضمن مربع الحوار الذي يظهر
الدرس الثالث: التعامل مع الأوراق	
النشاط ٤-٧ ص: ٧٩	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إجراء تعديلات وتغييرات على العد الافتراضي الأوراق العمل في برنامج الجداول الالكترونية والمصممة من خلال تطبيق EMTS-Eduwave
الدرس الرابع: تنسيق الجداول والبيانات ونسخها	
النشاط ٤-٨ ص: ٨٢	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الرجوع إلى الجدول السابق ٤-٨ وتغيير نوع الخط للبيانات ونمط البيانات الى Bold
النشاط ٤-٩ ص: ٨٣	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء جداول مذكورة في تنسيقات أخرى للبيانات

النشاط وإجراء تنسيقات مختلفة	الرقمية
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تأمل الجدول المبين ضمن النشاط وتنسيق إحدى الأعمدة تنسيقاً شرطياً وتلوين الخلايا	النشاط ٤-١٠ ص: ٩٠ التنسيق الشرطي
الدرس الخامس: الصيغ الحسابية	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إيجاد ناتج التعبيرات الحسابية حسب تسلسل التطبيق المبين في النشاط	النشاط ٤-١٠ ص: ٩٨ (١)* أولويات العمليات الحسابية
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الاعتماد على الجدول في الشكل ٤-٩ وإجراء نسخ على الصيغة الموجودة في الخلية E	النشاط ٤-١١ ص: ١٠١ نسخ الصيغ الحسابية
الدرس السادس: الدوال والاقترانات	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته التفكير في أمثلة من الحياة العملية تحتاج إلى تحديد قيمة أكبر وأصغر وتطبيقها على الجدول في الشكل ٤-٥٠	النشاط ٤-١٢ ص: ١٠٥ الدالة الأكبر قيمة Max والأصغر قيمة Min
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إيجاد عدد الخلايا غير الفارغة والتي تحتوي على بيانات دون النظر إلى طبيعتها في المدى	النشاط ٤-١٣ ص: ١٠٧ دالة COUNTA
الدرس السابع: الدوال المشروطة	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء جدول مبين في الشكل ٤-٥٥ المذكور في الكتاب واستخدام دالة الجمع المشروطة لإيجاد إجمالي رواتب الموظفين	النشاط ٤-١٤ ص ١١٠ دالة الجمع المشروط
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تأمل الشكل ٤-٥٩ و ٤-٦٥ ثم إجراء تعديلات ضمن الدالة الشرطية وتدوين النتائج	النشاط ٤-١٥ ص: ١١٣ الدالة الشرطية IF
الدرس الثامن: المخططات البيانية	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء جدول محدد ضمن النشاط وإدخال بيانات موضحة فيه وإدراج مخططات بيانية	النشاط ٤-١٥ ص: ١٢٠ (٢)* إدراج المخططات
الدرس التاسع: التصفية والفرز	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إدخال الجدول المبين في الشكل ٤-٧٧ في الكتاب وإجراء صف من الصفوف فقط	النشاط ٤-١٦ ص: ١٢٧ التصفية
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء البيانات الواردة في الشكل ضمن النشاط وترتيب البيانات تنازلياً	النشاط ٤-١٧ ص: ١٢٧ الفرز

مسح للأنشطة الواردة في كتاب الحاسوب – الجزء الأول للصف العاشر الأساسي	
الوحدة الأولى : مخاطر تكنولوجيا المعلومات	
الفصل الأول : حقوق حمايتها واجبة : لا يوجد أنشطة في هذا الفصل	
الفصل الثاني: الآثار السلبية لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات	
النشاط ١-١ ص: ٢٣ مدى تأثير الانترنت على طلبة المدرسة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته والاستعانة بإحدى برامج microsoft Office لإعداد استبانة لمعرفة مدى إدمان زملاء أعلى الانترنت ومناقشة النتائج في الإذاعة المدرسية
النشاط ٢-١ ص: ٢٥ تصميم بطاقة التذكير	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تصميم بطاقة تذكير مناسبة وحفظها في ملف المجموعة
النشاط ٣-١ ص: ٢٨ الآثار السلبية لتكنولوجيا الاتصال على الأطفال	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تصميم صفحة على الويب تتحدث عن أخطار وسائل التكنولوجيا على الأطفال والوقاية منها
النشاط ٤-١ ص: ٢٩ الآثار السلبية لتكنولوجيا الاتصال على الأسرة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته كتابة تقرير عن سلوكيات سلبية لأفراد الأسرة تخص استخدام تكنولوجيا الاتصال والبحث في طرق الوقاية منها
الوحدة الثانية: الخوارزميات والبرمجة	
الفصل الأول: الخوارزميات	
النشاط ١-٢ ص: ٤٥ تحليل مسألة	يطلب هذا النشاط من الطالب تحليل مسألة إلى عناصرها (المدخلات، المخرجات، طرق الحل الممكنة)
النشاط ٢-٢ ص: ٤٩ كتابة خوارزمية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته اختبار احد الصور المتضمنة في النشاط والوصول الى حلها بالطريقة شبه الرمزية
النشاط ٣-٢ ص: ٥٠ التسلسل المنطقي لخطوات كتابة الخوارزمية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تأمل المثال (٢) في الكتاب والإجابة على الأسئلة المقترحة التي توضح كيفية حلها بطريقة الخوارزمية
النشاط ٤-٢ ص: ٥٠ كتابة خوارزمية لمسألة حسابية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته كتابة خوارزمية بالطريقة شبه الرمزية لحل المسألة الحسابية المتضمنة في النشاط
النشاط ٥-٢ ص: ٥٧ رسم خطط سير العمليات المتتابع	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته رسم مخطط سير العمليات والذي يمثل حساب مساحة غرفة صافية ويطبع الناتج
النشاط ٦-٢ ص: ٥٨ رسم مخطط سير العمليات المتتابع	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته حساب مساحة دائرة وقيمة نصف قطرها وطباعتها بالطريقة شبه الرمزية ضمن الخوارزمية
النشاط ٧-٢ ص: ٥٨ مخططات سير العمليات المتتابعة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تأمل تتبع مخطط سير العمليات وتحويل الخوارزمية الى الطريقة شبه الرمزية والمتضمن في النشاط
الفصل الثاني: أساسيات البرمجة بلغة Microsoft Small Basic	
النشاط ٨-٢ ص: ٦٤ مقارنة بين لغة الآلة ولغة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تأمل الشكل ٢-٧ والوارد في الكتاب ثم ذكر بعض الرموز المستخدمة ضمن لغتي الآلة ولغة التجميع

التجميع	
النشاط ٢-٩ ص: ٧٢ برنامجي الأول	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برمجية small Basci وطباعة جملة محددة في النشاط ثم ملاحظة الأخطاء الإملائية ثم حفظ البرنامج باسم hello world
النشاط ٢-١٠ ص: ٧٣ نشر برنامجي على شبكة الانترنت	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برمجية small basic وفتح برنامج hello world ونشره على شبكة الانترنت
النشاط ٢-١١ ص: ٧٤ استيراد برنامج من شبكة الويب	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برمجية small basic واستيراد البرنامج الذي تم نشره في النشاط السابق باستخدام الموقع التعريفي خلال عملية النشر
النشاط ٢-١٢ ص: ٧٩ قواعد كتابة الجمل البرمجية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الدخول إلى البرنامج الموجود في الشكل ٢-٧ والوارد في الكتاب وإجراء كتابة جمل برمجية مختلفة وملاحظة النتائج
النشاط ٢-١٣ ص: ٨٣ خصائص كائن نافذة النص Text Window	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ الأمثلة في الشكل ٢-٢ والوارد في الكتاب وملاحظة النتائج
النشاط ٢-١٤ ص: ٨٤ إجراءات كائن نافذة النص	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تنفيذ الأمثلة في الشكل ٢-٢ والوارد في الكتاب وملاحظة النتائج
الفصل الثالث: جمل التعيين في برمجية small Basic	
النشاط ٢-١٥ ص: ٨٩ أسماء المتغيرات	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته بيان المقبول من غير المقبول من أسماء المتغيرات مع ذكر سبب عدم القبول ضمن أسماء الجدول الواردة في النشاط
النشاط ٢-١٦ ص: ٩٢ كتابة التعبير الجبري بلغة small Basic	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته كتابة تعابير جبرية باستخدام لغة small basic
النشاط ٢-١٧ ص: ٩٣ إيجاد ناتج التعبير الحسابي	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إيجاد قيمة التعابير الحسابية مع بيان تسلسل التنفيذ
النشاط ٢-١٨ ص: ٩٤ جمل التعيين	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تتبع برنامج وارد في النشاط على الورق ثم كتابة النتائج على الظاهر على شاشة المخرجات
النشاط ٢-١٩ ص: ٩٥ تحويل درجات الحرارة من درجة فهرنهايتية إلى درجة مئوية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته كتابة برنامج يقرأ درجة حرارة فهرنهايتية ثم تحويلها إلى مئوية بالاعتماد على معادلة واردة في النشاط
النشاط ٢-٢٠ ص: ٩٦ ضم المتغيرات النصية	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الدخول الى برنامج وارد في النشاط ثم معرفة معنى عملية الجمع بين المتغيرات النصية في العمل
النشاط ٢-٢١ ص: ٩٨ استخدام خاصية Pi $\pi$ Property	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته كتابة برنامج يقرأ نصف قطر دائرة ثم حساب محيطها وطباعة الناتج
النشاط ٢-٢٢ ص: ٩٩	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته معرفة ناتج تنفيذ

مجموعة من التعبيرات واردة في النشاط	إجراء القيمة المطلقة Abs
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته معرفة ناتج تنفيذ مجموعة من التعبيرات واردة في النشاط	النشاط ٢-٢٣ ص: ١٠٠ إجراء الاس power operation
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تحويل معادلة واردة في النشاط إلى لغة small basic ثم تحويل التعبير الجبري الى تعبير small basic	النشاط ٢-٢٤ ص: ١٠٠ إجراء الاس power operation

يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته معرفة ناتج مجموعة من المعادلات واردة في النشاط ثم تحويلها إلى لغة small basic	النشاط ٢-٢٥ ص: ١٠١ إجراء التربيعي square Root Operation
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته كتابة برنامج لإيجاد قيمة K والواردة ضمن معادلة في النشاط ثم طباعتها	النشاط ٢-٢٦ ص: ١٠٢ كتابة برنامج باستخدام إجراء الجذر التربيعي
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إيجاد ناتج باقي القسمة لمجموعة من التعبيرات واردة في النشاط	النشاط ٢-٢٧ ص: ١٠٣ إجراء باقي القسمة Remainder Operation

#### الفصل الرابع: التعامل مع الرسومات في برمجة small Basic

يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إظهار نافذة الرسومات وإجراء تعديلات عليها	النشاط ٣-٢٨ ص: ١٠٩ تغيير بعض خصائص نافذة الرسومات Graphics Window
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الدخول إلى برنامج وارد في النشاط ثم تنفيذه ومعرفة ناتج البرنامج	النشاط ٣-٢٩ ص: ١١١ رسم خطوط في نافذة الرسومات
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الدخول إلى برنامج وارد في النشاط وتنفيذه ومعرفة الناتج ومناقشته	النشاط ٣-٣٠ ص: ١١٢ تغيير خصائص الخط المستقيم في نافذة الرسومات
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الدخول إلى البرنامج الوارد في النشاط وتنفيذه ثم تبديل بعض كلماته وملاحظة الفرق	النشاط ٣-٣١ ص: ١١٤ رسم مستطيل
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته كتابة التعليمات اللازمة لرسم مربع فارغ وآخر معبأ باستخدام خاصية praw Rectangle	النشاط ٣-٣٢ ص: ١١٤ رسم مربع
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إعداد دائرة حالة خاصة عن الشكل البيضاوي ثم رسم دائرة بدلاً من الأشكال البيضاوية	النشاط ٣-٣٣ ص: ١١٥ رسم دائرة

<p>يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الدخول إلى برنامج إلى الحاسوب و ارد في النشاط وتنفيذه وإجراء استبدال بآخر وملاحظة الفرق</p>	<p>النشاط ٣-٣٤ ص: ١٢٠ تحريك السلحفاة ودورانها</p>
<p>يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تبع برنامج و ارد في النشاط على الورق ثم الدخول إلى الحاسوب وملاحظة الفرق</p>	<p>النشاط ٣-٣٥ ص: ١٢٤ إجراء رفع القلم وإنزاله</p>
<p>يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تغيير قيمة سرعة السلحفاة من خلال الشكل ٦ والوارد في الكتاب ثم تنفيذ البرنامج وملاحظة سرعة السلحفاة</p>	<p>النشاط ٣-٣٦ ص: ١٢٥ سرعة السلحفاة</p>

## مسح للأنشطة الواردة في كتاب الحاسوب – الجزء الثاني للصف العاشر الأساسي

الوحدة الثالثة : شبكات الحاسوب	
الفصل الأول : مقدمة في شبكات الحاسوب	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تأمل الفرق بين الطرق التقليدية لنقل البيانات في مختبر المدرسة وعملية نقلها باستخدام شبكة الانترنت	النشاط ٣-١ ص: ١٠ طرق نقل البيانات
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تحديد فائدة شبكات الحاسوب في خفض التكاليف والوقت	النشاط ٣-٢ ص: ١٠ أهمية الشبكات
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته التعرف على شبكة الحاسوب في مختبر الحاسوب في المدرسة بمساعدة فني الحاسوب	النشاط ٣-٣ ص: ١٧ شبكة مختبر الحاسوب
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته المقارنة بين الشبكة المحلية والواسعة وإعداد تقرير حول ذلك	النشاط ٣-٤ ص: ١٨ مقارنة بين الشبكات المحلية الواسعة
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته زيارة موقع محدد في النشاط وربطه بالشبكة التناظرية peer to peer	النشاط ٣-٥ ص: ٢١ مبدأ نقل البيانات في شبكة الخادم/المستفيد
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تحديد كيف تؤثر الحالات الواردة في النشاط على عمل الشبكة التي تستخدم النموذج الخطي	النشاط ٣-٦ ص: ٢٢ النموذج الخطي
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الإجابة عن عدة أسئلة واردة في النشاط ضمن النموذج الخطي	النشاط ٣-٧ ص: ٢٤ النموذج الحلقي
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الإجابة عن عدة أسئلة واردة في النشاط ضمن النموذج الشبكي	النشاط ٣-٨ ص: ٢٦ النموذج الشبكي
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته زيارة موقع وارد في النشاط وإدخال روابط النماذج المحددة للاطلاع على طرق انتقال البيانات فيها	النشاط ٣-٩ ص: ٢٧ التنقل البيانات في نماذج الشبكات

الفصل الثاني: طرق الاتصالات الحديثة وامن الشبكات	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته القيام بزيارة ميدانية إلى شركات الاتصال القريبة وكتابة تقريراً	النشاط ٣-١٠ ص: ٣٥ زيارة ميدانية
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح برنامج معالجة النصوص world وكتابة معلومات الطالب الشخصية وحفظ الملف في مجلد المستندات العمومي وتفسيره	النشاط ٣-١١ ص: ٤٣ تشفير الملفات Windows 7
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح نافذة الجدار الناري وإيقاف تشغيله و ثم إعادة تشغيله	النشاط ٣-١٢ ص: ٤٤ الجدار الناري في نظام التشغيل Windows 7



الوحدة الرابعة: قواعد البيانات Access2010	
الفصل الأول: أساسيات قواعد البيانات	
النشاط ٤-١ ص: ٤٧ إنشاء قاعدة بيانات	الإجابة عن عدة أسئلة واردة في النشاط حول الوجه الأول للوثيقة الشخصية في الأردن وحفظ ما يتوصل إليه الطالب في ملف
الفصل الثاني: مهارات أساسية في قواعد البيانات	
النشاط ٤-٢ ص: ٦٩ إنشاء قاعدة بيانات وتعرف أجزاء الشاشة	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته إنشاء مجلد باسم الصف العاشر على سطح المكتب وإنشاء ملف اكسس وإنشاء قاعدة بيانات طلاب وإجراء تعديلات مختلفة ثم إغلاق العمل في برنامج أكسس
النشاط ٤-٣ ص: ٧٤ التعامل مع قاعدة بيانات	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تشغيل برنامج اكسس وفتح قاعدة طلاب من مجلد الصف العاشر على سطح المكتب وعرض الكائنات الحالية وإعداد تقرير حول ذلك
النشاط ٤-٤ ص: ٧٩ إنشاء الجداول	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح قاعدة البيانات تخصصات المعلمين وإنشاء جدول وحفظه باسم التخصص وفتح جدول جديد وحفظه باسم المعلمين ثم إغلاق جدولي التخصص والمعلمين ثم إغلاق قاعدة البيانات
النشاط ٤-٥ ص: ٨٣ تغيير نوع البيانات	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته تغيير نوع حقل اسم القسم الى نص text من جدول الأقسام السابق ثم حفظ العمل
النشاط ٤-٦ ص: ٨٦+٨٧ تغيير خصائص الحقول	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح قاعدة بيانات تخصصات والمعلمين وإجراء تعديلات على خصائصه ثم إغلاقه
النشاط ٤-٧ ص: ٨٨ إدخال البيانات في الجدول	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته الدخول إلى الأقسام والواردة في النشاط في جدول الأقسام
النشاط ٤-٨ ص: ٩٣+٩٤ العمل مع السجلات	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح قاعدة بيانات تخصصات المعلمين وإجراء تعديلات على السجلات وحفظ التعديلات وإغلاق الجدول
الفصل الثالث: مهارات متقدمة في قواعد البيانات	
النشاط ٤-٩ ص: ١٠٦ إنشاء النماذج والتعامل معها	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح قاعدة بيانات تخصصات والمعلمين وإنشاء نماذج بسيطة وتسميتها وإغلاق القاعدة وحفظ التعديلات
النشاط ٤-١٠ ص: ١١١ التعامل مع العلاقات في برمجية اكسس	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح قاعدة بيانات تخصصات ومعلمين وإضافة جداول متعددة ثم حفظ العمل وإغلاق قاعدة البيانات



الفصل الرابع : استرجاع المعلومات	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح قاعدة بيانات تخصصات المعلمين والقيام بالبحث والاستبدال بين الجداول ثم حفظ التعديلات وإغلاق البرنامج	النشاط ٤-١١ ص: ١٢١ استرجاع المعلومات من قاعدة البيانات
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح قاعدة بيانات تخصصات ومعلمين وإنشاء استعلام للجداول وتسميتها وإغلاق قاعدة البيانات وحفظ التعديلات	النشاط ٤-١٢ ص: ١٢٧ إنشاء الاستعلامات
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح قاعدة بيانات تخصصات والمعلمين وفتح الاستعلامات التي أضافها الطالب في النشاط السابق ثم إجراء تعديلات عليها وحفظ التعديلات وإغلاق قاعدة البيانات	النشاط ٤-١٣ ص: ١٣٠ التعامل مع الاستعلامات
الفصل الخامس: المخرجات	
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح قاعدة بيانات تخصصات ومعلمين وإنشاء تقرير بسيط وتصدير الجدول كمصنف Excel وإغلاق قاعدة البيانات	النشاط ٤-١٤ ص: ١٤٠ إنشاء التقارير وتصدير الجداول
يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أفراد مجموعته فتح قاعدة بيانات تخصصات والمعلمين وطباعة كل الكائنات باستخدام طرق الطباعة التي نقلها الطالب	النشاط ٤-١٥ ص: ١٤٣ طباعة الكائنات